

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____
от « 21 » _____ 2023 г.
Директор _____ Носкова С.А.



**Адаптированная рабочая программа
(базовый уровень)
основного общего образования
предмет – география**

**Класс: 9 /ОВЗ/
Кол-во часов в год: 68**

Учитель: Носкова С.А.

с.Купрос, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство, а так же изучение географических особенностей своей местности.

Закономерности развития научных знаний о географических комплексах обуславливают необходимость сформировать представления о каждом из компонентов природы и о связях между ними.

В программе комплексы «природа – население – хозяйство» представлены главным образом в пределах одного географического региона.

География своей области входит в краеведческий блок предмета.

Основные задачи - развитие общей культуры школьников, формирование у них системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значения их деятельности.

При изучении географии России учащиеся должны получить представления и понятия о природе, населении и хозяйстве страны, о главных их чертах, общих для всей страны и для конкретных регионов.

Настоящая рабочая программа по географии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Календарно-тематический план для 9 класса по географии разработан на основе Федерального государственного стандарта

ориентирован на использование учебника:

- В.П. Дронова, В.Я. Рома География России. Население и хозяйство., изд. Дрофа, 2019г..

Основные содержательные линии примерной программы в 9 классе реализуются в рамках курса географии. Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания географии и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

:

- формирование географического мышления
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по географии
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа географической информации.

- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др

Рабочая программа составлена с учетом

- **индивидуальных особенностей учащихся 7 вида** общеобразовательной школы основного общего образования,

- **рекомендаций ПМПК.**

Для учащихся 7 вида характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;

- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению географии. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

- изучая географию, учащиеся класса VII вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
- Усвоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно.
- Владение учащимися умениями применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Приемы коррекции и развития

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Географический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуются изложения природных явлений, например, и объяснения менее интересного материала, поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение.

Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

- использование инструкций,
- включать игровые моменты,
- использовать яркую наглядность
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке географии знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому география относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего. Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

Для развития восприятия используются игровые упражнения.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения географии. География знакомит школьников с событиями прошлого Земли, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося; иногда оно меняет представления, модернизирует их, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание объектов, событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Приемы, способствующие к решению этой задачи, могут быть следующими:

- a) рассказ о воображаемом путешествии во времени,
- b) экскурсии по городу, в музеи,
- c) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения.

d) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

Развивать у учащихся географическое воображение поможет реконструкция прошлого в упражнении «путешествие в прошлое»

В результате этого упражнения получаются рассказы или небольшие инсценировки.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны помнить явления, факты, даты, географические названия, имена и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся класса VII-го вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память,
 - смысловое запоминание на основе выделения главного,
 - давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала
 - визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части,
 - рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания),
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; запись дат, названий, имен, установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно, хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства, или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний.
- Использование проблемных заданий.
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций.
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания.
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения.
- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления учащимся необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? Эти вопросы могут ставиться как при известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

Эти упражнения полезны для подростков, они испытывают трудности в понимании и осмыслении нового материала, его запоминании, установлении связей между понятиями, выражении собственных мыслей.

Развитие и коррекция речи

На уроках географии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках географии большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (картины, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Формирование географо-пространственных представлений

Локализация событий в пространстве достигается с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, планов, картин, фотографий, анимации. Работа с ними в коррекционном классе необходимо учитывать имеющиеся у учащихся нарушения пространственных представлений.

Важной предпосылкой для формирования географо-пространственных представлений является тот факт, что пространство в основных его характеристиках (размер, протяженность, взаиморасположение) уже известно учащимся до начала изучения географии. Школьники с нарушениями интеллекта использовали меры длины (см, м) на практике, упражняясь ориентируясь в пространстве, узнали, что такое «масштаб»).

Формирование пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта затруднено, поэтому нужно чаще использовать различные практические работы с картой, схемой, планом, аппликациями.

Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ЗПР.

Наиболее распространённой классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения географии:

- Методы устного сообщения географического материала.
- Методы наглядного обучения географии.
- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения географии предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или ленту времени новыми датами. Таковы основные методы обучения географии.

Методы устного сообщения географического материала.

Живое слово учителя в процессе обучения географии играет ведущую роль: устное изложение не только является источником познания, но и сопутствует использованию других источников; с помощью устного слова осуществляется руководство познавательной деятельностью учащегося.

Слово учителя выполняет следующие функции: информационную, логическую, воспитательную.

В обучении географии учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова неизмеримо возрастает. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распоряжаться своими словами является примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируется речь и мышление учащихся классов VII вида.

Другие источники познания (печатное слово, наглядные пособия) привлекаются на уроках географии для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для упорядочения и закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении географии широко применяемым, как в общеобразовательном, так и в классах VII вида относятся: повествование, описание (описание может

быть картинным и аналитическим), объяснение (разъяснение), беседа (вводная, контрольная, обобщающая, заключительная)

Методы работы с печатным текстом.

Программа по географии ориентирует учителя на формирование у учащегося таких умений работы с учебной книгой, как умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
- выделять главную мысль в отрывке;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Работа с периодической печатью.

В процессе обучения географии учащиеся приучаются работать и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего.

Использование художественной литературы в преподавании географии.

Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с природой Земли. Значение художественной литературы в обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают наглядность изложения материала;
2. служат конкретизации учебного материала;
3. помогают формированию представлений о прошлом;
4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала;

повышают эмоциональное воздействие моего рассказа на учеников;

Методы наглядного обучения географии.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения в социальных классах, значение которого не снижается при изучении курса географии в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности.

Мышление учащихся классов VII вида требует образности и конкретности. В обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. Тем самым в обучение вносится живое содержание, являющееся исходной ступенью познания.

К методам наглядного обучения относятся: *предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность*, применяются и *технические средства* в обучении географии.

ТСО, ИКТ усиливают яркость, эмоциональность, динамичность обучения, стимулируют воображение и мышление учащихся, поэтому их использование необходимо. К ТСО по истории относятся статистические экранные пособия (компьютерные презентации), кинофильмы, радио и звукозаписи, телепередачи, видео фильмы, а также аппаратура, с помощью которой можно их демонстрировать.

На уроках географии в специальных классах можно применять те же самые технические средства, что и в общеобразовательных, но, всегда необходимо заботиться о доступности содержания для учащихся, соответствия программе и дозировке на уроке.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса географии будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальных коррекционных классов. Их взгляды и убеждения помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

2. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе

1. Введение (1 час)

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

Практические работы:

1. *Определение по картам особенностей ЭГП России*

2. Место России в мире (3 часа)

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

Практические работы:

2. *Обозначение на контурной карте субъектов РФ*

3. Население России (8 часов)

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

Практические работы:

3. *Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров*

4. География хозяйства России (2 часа)

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

5. Межотраслевые комплексы РФ (21 час)

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Металлургический комплекс. География металлургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

Практические работы:

4. *Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
5. *Построение картодиаграммы топливной промышленности*
6. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*
7. *Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России*
8. *Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения*
9. *География размещения земледелия и животноводства*
10. *Сравнение транспортной сети регионов России*

6. Регионы России (22 часа)

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

Практические работы:

11. Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России
12. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона
13. Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера
14. Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга
15. Анализ экономической ситуации Урала
16. Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири
17. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.

7. Особенности населения и хозяйства Пермского края (7 часов)

Оценка ЭГП области. Оценка природных условий и ресурсов. Население Пермского края. Общая характеристика хозяйства Пермского края. Характеристика АПК. Внутригосударственные, внешнеэкономические и внутриэкономические связи. Перспективы развития Пермского края.

Практические работы:

18. «Оценка ресурсообеспеченности Пермского края»
- 19 «Закономерностей размещения предприятий на территории Пермского края»

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География»,

9 класс

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	Планируемая	Фактическая	
Введение 1 час			
1			Экономическая география — наука о хозяйстве и населении
Место России в мире 3 часа			
2			Государственная территория и границы России
3			Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Определение по картам особенностей ЭГП России»
4			Административно-территориальное деление России. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»
Население России 8 часов			
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России
6			Численность, половой и возрастной состав населения России
7			Народы, языки и религии России
8			Городское и сельское население
9			Человеческий капитал и трудовые ресурсы России

10			Миграции населения. Размещение населения.
11			Практическая работа № 3 «Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.»
12			Контрольная работа по теме «ГП и население России»
География хозяйства России 2 часа			
13			Хозяйство России. Экономические системы в развитии России
14			Научный комплекс — вершина экономики России
Межотраслевые комплексы России 21 час			
15			Машиностроительный комплекс
16			Факторы размещения машиностроения
17			География машиностроения. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к основных центров машиностроения»
18			Роль и особенности ТЭКа
19			Топливная промышленность. Практическая работа № 5 «Построение картодиаграммы топливной промышленности»
20			Электроэнергетика. Практическая работа № 6 «Обозначение на к/к крупнейших электростанций России»
21			Обобщающий урок по теме «ТЭК»
22			Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ
23			Металлургический комплекс
24			География металлургического комплекса. Практическая работа № 7 «Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России»
25			Химико-лесной комплекс
26			География химико-лесного комплекса. Практическая работа № 8 «Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения».
27			Обобщающий урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»
28			Состав и значение АПК
29			Земледелие и животноводство
30			Практическая работа № 9 «География размещения земледелия и животноводства»
31			Пищевая и легкая промышленность
32			Территориальная организация АПК
33			Состав инфраструктурного комплекса
34			Виды транспорта. Практическая работа № 10 «Сравнение транспортной сети регионов России»
35			Обобщающий урок по теме: «Межотраслевые комплексы РФ»
Регионы России 22 часа			
36			Районирование территории России
37			Географические районы и географическое разделение труда
38			ГП. Природные условия и ресурсы Центральной России
39			Население и хозяйство
40			Районы Центральной России

41			Практическая работа № 11 «Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России»
42			Волго-Вятский и ЦЧ районы
43			Европейский Северо-Запад. Практическая работа № 12 «Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона»
44			Население и хозяйство
45			Европейский Север
46			Население и хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера»
47			Северный Кавказ и Крым.
48			Население и хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 14 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга»
49			Обобщение Северный Кавказ и Крым.
50			Поволжье
51			Население и хозяйство Поволжья
52			Урал. Практическая работа № 15 «Анализ экономической ситуации Урала»
53			Население и хозяйство
54			Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион»
55			Восточный макрорегион – Азиатская Россия
56			Западная Сибирь. Практическая работа № 16 «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири»
57			Население и хозяйство
58			Экономика Восточной Сибири
59			Население и хозяйство
60			Дальний Восток: особенности развития.
61			Население и хозяйство
62			Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»
63			Практическая работа № 17 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.»
64			Обобщающий урок по теме «Регионы России»
Итоговое повторение 2 часа			
65			Повторение темы «Межотраслевые комплексы»
66			Повторение темы «Регионы России»
67-68			Зачетная работа за курс 9 класса

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют некоторые особенности в психическом и умственном развитии. Они имеют очень слабую память, в большей степени кратковременную. Процесс мышления у таких учащихся достаточно заторможен, поэтому очень сложно направить сознание таких детей на какой-либо объект психической деятельности.

На уроках формирования знаний используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения: дискуссии, беседы, лекции. Применяются разнообразные источники знаний: таблицы, глобусы, иллюстрации, открытки, карты, атласы, коллекции, видеофрагменты. Также широко используются разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, словом создаются условия для наиболее полного развития личности учащегося.

На уроках обучения умениям и навыкам учащиеся сначала занимаются воспроизводящей деятельностью, а затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Используются такие формы уроков как комбинированные: урок-практикум, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия. В качестве основных источников знаний используются учебники, атласы, компасы, контурные карты, наборы раздаточного и дидактического материала, натуральные объекты. Управляя учебной деятельностью, широко используются методы стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Такой урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения, обладает большим воспитательным потенциалом, за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказание помощи и поддержки. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

На уроках повторения, систематизации и обобщения знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, практикуется выполнение творческих заданий. На этих уроках, наряду с беседой, включаются краткие сообщения учащихся, доклады, рефераты. Широко используются следующие формы повторительно-обобщающих уроков: урок-беседа, урок-игра, конкурсы, викторины, урок-консультация, урок-анализ самостоятельных работ, урок-зачет, обзорная лекция, творческий отчет, защита творческих работ. Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды частично-поисковой работы и творческой деятельности школьников. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен знать/понимать

- значение географических знаний в жизни;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для адаптации к окружающей среде, для понимания важнейших географических процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- особенности географического и геополитического положения России; его влияния на природу, население и хозяйство страны; внешние экономические связи России;
- историю исследования и хозяйственного освоения России;
- население России, численность, естественное и механическое движение, особенности расселения и факторы, их обусловившие;
- обеспеченность России, и ее отдельных районов, разными видами природных ресурсов, их экономическая оценка, меры по рациональному использованию;

- структуру народного хозяйства России; характеристику отдельных отраслей, их размещение; причины, влияющие на размещение; проблемы развития экономики России на современном этапе;

- специфику природы, населения и хозяйства географических районов и своей области, различия в характере труда, быта и населения, их причины; местные экономические, социальные и экологические проблемы; сравнение географических районов и объяснение причин различий;

- значение межотраслевых и международных связей для развития хозяйства России;

- основные источники и методы получения информации о природе, населении и хозяйстве России; работа со статистическими материалами; использование различных источников информации для составления характеристик географических объектов;

- понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы», «роль географической науки в организации рационального природопользования»;

- меры, принимаемые в нашей стране по охране окружающей среды от загрязнения; особо охраняемые территории России;

- экологическую ситуацию в России; экологические проблемы разных географических районов страны: суть, причины возникновения, пути решения.

уметь

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, справочниками и другими источниками географической информации;

- находить на карте географические объекты;

- оценивать экологическую ситуацию в России и в своей местности;

- давать характеристику компонентов природы России; закономерности территориального распределения и причины, их обусловившие; влияние на жизнь и хозяйственную деятельность; опасные явления природы, правила поведения в экстремальных ситуациях;

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. – Москва, Дрофа, 2009.

2. В.П. Дронов, В.Я. Ром Дополнительные главы к учебнику.- Москва, Дрофа, 2000.

3. А.И. Алексеев География России. Методические разработки по географии. – Москва, «ВАКО», 2009.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. – Москва, Дрофа, 2009

В.П. Дронов Рабочая тетрадь к учебнику. – Москва, Дрофа, 2006. Географический атлас, 8-9 класс. – Москва, Дрофа, 2013.