

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купросская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

На педагогическом совете от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №223 от 31.08.2023 г.  
Директор  Носкова С.А.



# **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

**количество часов –68**

**Учитель: Кылосова О.А.**  
Первая квалификационная категория

с.Тимино, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебным планом школы, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014)

«Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета

Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный предмет играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках

чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Земля и человечество », «Природа России», «Родной край-часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

##### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

**Учащиеся научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

### Структура курса

№	Тема	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	22
6	Современная Россия	9
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (22 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV вв.

Наше Отечество в XVI–XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Проверочная работа	Тест
1 четверть	16 часов	1	1
2 четверть	16 часов	-	1
3 четверть	20 часов	1	2
4 четверть	16 часов	-	1
Итого:	68 часов	2	5

*Тематическое планирование*

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Характеристика деятельности			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>Мир глазами человечества (9 часов)</b>							
1	Мир глазами астронома	Урок введения нового знания	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Определять причины явлений, событий	Принимать и сохранять учебную задачу.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Оценивать жизненные ситуации
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	Урок введения нового знания	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	выявление существенных признаков объектов	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	делать выводы на основе обобщённых знаний	Оценивать жизненные ситуации

3	Звездное небо – великая книга Природы	Урок введение нового знания	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации
4	Мир глазами географа	Урок введение нового знания	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
5	Мир глазами историка	Урок введение нового знания	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества:	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.

		я	отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	нную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	внутреннем плане		
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	Урок введение нового знания	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Принимать и сохранять учебную задачу	делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.
7	Мир глазами эколога	Урок введение нового знания	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Установка на безопасный здоровый образ жизни.

				явления; определять причины явлений, событий.			
8	Сокровища Земли под охраной человечес- тва	Урок введе- ние новог о знани я	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	сравнивать и группирова- ть факты и явления; определять причины явлений, событий.	Преобразовыва- ть практическую задачу в познавательну- ю	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
9	Сокровища Земли под охраной человечес- тва (продолжен- ие)	Урок введе- ние новог о знани я	Охрана растительного и животного мира	Отбирать необходим ые для решения учебной задачи источники информаци и среди предложен- ных учителем словарей, энциклопед	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Задавать вопросы	

				ий, справочник ов			
<i>Природа России (10 ч.)</i>							
1 0	Проверим себя. Равнины и горы России	Урок введения нового знания	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы	Оценивать жизненные ситуации
1 1	Моря, озера и реки России	Урок введения нового знания	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формировать собственное мнение и позицию	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе
1 2	Природные зоны	Урок введения	Представление о природных	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Принимать и сохранять	Использовать речь для регуляции	Оценивать жизненные ситуации

	России	новое о знания	зонах России	схема, иллюстрация и др.).	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	своего действия	
1 3	Зона арктически х пустынь	Урок введе ние новое о знания	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.
1 4	Тундра. Природа тундры	Урок введе ние новое о знания	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Адекватно использовать речевые средства	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.

			животный мир, деятельность человека		учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
1 5	Леса России	Урок введения нового знания	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
1 6	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	Урок контроля	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Различать способ и результат действия.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир;
1 7	Зона степей	Урок введения нового	Представление о природной зоне степей; географическое	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Структурирование знаний; постановка и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> м

		о знани я	положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.			формулирова ние проблемы, самостоятель ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	есто человека в мире. <b>Характеризоваться</b> емью, народ, государство, как части общества.
1 8	Пустыни	Урок введе ние новог о знани я	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
1 9	У Черного моря	Урок введе ние	Представление о субтропической зоне	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Преобразовывать	Слушать других, пытаться	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться

		новог о знани я	Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	разных формах	практическую задачу в познавательную	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ее выполнить
2 0	Обобщение по разделу «Природа России»	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
<b>Родной край — часть большой страны (15 часов)</b>							
2 1	Наш край	Урок введение нового знания	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город:	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы».

		я	название, основные достопримечательности			готовым изменить свою точку зрения.	
2 2	Поверхность нашего края		Представление о поверхности родного края; работа с картой	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
2 3	Поверхность нашего края. Экскурсия.	Урок введения нового знания	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
2 4	Водные богатства	Урок введения	Представление о водоёмах	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>	Преобразовывать практическую	Слушать других,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться

	нашего края.	ние нового знания	нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	<i>рывать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	задачу в познавательную	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ее выполнить.
2 5	Наши подземные богатства	Урок введение нового знания	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
2 6	Земля – кормилица	Урок введение нового знания	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватно использовать речевые средства	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
2 7	Экскурсия в лес и на	Урок введение	Различные виды почв и их состав	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы	Преобразовывать практическую задачу в	Слушать других, пытаться	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться

	луг	новог о знани я	.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	на основе обобщённых знаний	познавательную	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ее выполнить.
2 8	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	Урок введе ние новог о знани я	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы , роль грибов	Определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
2 9	Жизнь в луга. Луг – природное сообщество	Урок введе ние новог о знани я	Представления о луге, как природном сообществе	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
3 0	Жизнь в пресных водоемах.	Урок введе ние новог о	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

		знания	страны»; представление о жизни пресного водоёма			главное, отделять новое от известного	
3 1	Экскурсия к водоему	Урок введение нового знания	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Определять причины явлений, событий.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
3 2	Растениеводство в нашем крае	Урок введение нового знания	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
3 3	Животноводство в нашем	Урок введение нового	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в	Адекватно использовать речевые	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-

	крае	о знани я	животным		познавательную	средства	оцениваемой деятельности; потребности в учении.
3 4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Урок контр оля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые средства	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
<b>Страницы всемирной истории (5часов)</b>							
3 5	Начало истории человечес тва	Урок введе ние новог о знани я	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
3	Мир древности:	Урок введе	Человек – часть природы и член	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,	Принимать и сохранять	Слушать других,	Осознание ответственности человека

6	далекий и близкий	ние новог о знани я	общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	представленную в разных формах	учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
3 7	Средние века: время рыцарей и замков	Урок введе ние новог о знани я	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.
3 8	Новое время: встреча Европы и Америки	Урок введе ние новог о знани я	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	новое от известного	
3 9	Новейшее время: история продолжает ся сегодня	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу,</li> </ul> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватно использовать речевые средства	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Страницы истории отечества (20 часов)</b>							
4 0	Проверим себя и оценим свои достижения . Жизнь древних славян	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
4 1	Во времена Древней	Урок введение	Представление о Древней Руси,	Принимать и сохранять учебную задачу,	Учитывать выделенные учителем	Оформлять свои мысли в устной речи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-

	Руси	новог о знани я	русских князьях	учитывать выделенные учителем ориентиры	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.
4 2	Страна городов	Урок введение новог о знани я	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу,</li> </ul> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
4 3	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок введение новог о знани я	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу,</li> </ul> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Формировать собственное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

					действия		
4 4	Трудные времена на Русской земле	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Формировать собственное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
4 5	Русь расправляет крылья	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Адекватно использовать речевые средства	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально
4 6	Куликовская битва	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответать</b> на итоговые вопросы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		я	событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		и <b>оценивать</b> дост ижения на уроке.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
4 7	Иван Третий	Урок введе ние новог о знани я	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничес тве	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
4 8	Мастера печатных дел	Урок введе ние новог о знани я	Выдающиеся люди разных эпох	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.
4 9	Патриоты России	Урок введе	Выдающиеся люди разных	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Извлечение необходимой	Читать вслух и про себя	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

		ние новог о знани я	эпох		информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
5 0	Петр Великий	Урок введе ние новог о знани я	Времена правления Петра 1, его реформах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответ ать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> дост ижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
5 1	Михаил Васильевич Ломоносов	Урок введе ние новог о знани я	Выдающиеся люди разных эпох	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответ ать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> дост ижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
5 2	Екатерина Великая	Урок введе ние новог о	Россия во времена правления Екатерины 2	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответ ать</b> на итоговые	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

		знания			вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	главное, отделять новое от известного	
53	Отечественная война 1812 года	Урок введение нового знания	Представление о войне 1812 года.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.
54	Страницы истории XIX века	Урок введение нового знания	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Нравственно-этическая ориентация.
55	Россия вступает в XX век	Урок введение нового знания	Важнейшие события в России в начале 20 века	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5	Страницы	Урок	Жизнь страны в	Проявлять познавательную	Планирование и	Учитывать	

6	истории 1920–1930-х годов	введение нового знания	20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	инициативу в учебном сотрудничестве	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
5 7	Великая война и Великая Победа	Урок введения нового знания	Великая Отечественная война и её герои	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5 8	Великая война и Великая Победа	Урок введения нового знания	Великая Отечественная война и её герои	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
5	Страна, открывшая	Урок введения	Выдающиеся люди разных	Проявлять познавательную инициативу в учебном	Целеполагание как постановка	Читать вслух и про себя	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

9	путь в космос	ние нового знания	эпох. Государственные праздники	сотрудничестве	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
<b>Современная Россия (9 часов)</b>							
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	Урок контроля	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
61	Мы – граждане России	Урок введение нового знания	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

6 2	Славные символы России	Урок введения нового знания	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.
6 3	Такие разные праздники	Урок введения нового знания	Праздники России, их различие и особенности	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
6 4	Путешествие по России	Урок введения нового знания	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России:	Составлять план решения учебной задачи	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

			картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры		известно.		
6 5	Путешествие по России	Урок введение нового знания		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
6 6	Путешествие по России	Урок введение нового знания			Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
6 7- 6 8	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) Презентация проектов	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

6 8	Резерв				.		
--------	--------	--	--	--	---	--	--

## Список литературы

### Для обучающихся :

1. Учебник : «Окружающий мир » 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва, «Просвещение», 2014 г 1 часть
2. Учебник : «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва, «Просвещение», 2014 г 2 часть

### Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков ,Е.А.Крючкова Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части
3. Методическое пособие « Окружающий мир 4 класс» Москва, Просвещение, 2014 г.

### Материально-техническое обеспечение

1. Карта ( физическая, природных зон, карта полушарий)
2. Портреты известных людей
3. Аудиокассеты
4. Глобус

**Входной тест по окружающему миру в 4\_\_\_\_\_ классе (1 вариант)**

**Учени** \_\_\_\_\_

---

1. **К живой природе относятся:**

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. **Животные – это:**

- А) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- Б) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- В) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы

**3.Что люди делают для спасения живой природы?**

- А) создают заповедники, ботанические сады;
- Б) создают бульвары и скверы;
- В) создают фермы, пасеки и птицефермы.

**4.В какой строчке указаны только вещества?**

- А) алюминий, железо, медь;
- Б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- В) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**5.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- А) азот;
- Б) кислород;
- В) углекислый газ.

**6.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

А) вода с поверхности пола испарилась;

Б) вода впиталась в поверхность пола

**7. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

А) коровы, бегемоты, жирафы;

Б) волки, лисы, кабаны;

В) лоси, тюлени, киты.

**8. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

А) куколка;

Б) птенец;

В) икринка.

**9. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

А) Без кишечника;

Б) Без головного мозга;

В) Без селезёнки.

**10. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

А) С 14 лет;

Б) С 10 лет;

В) С 18 лет.

**11.Какое из утверждений верно?**

- А) Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Б) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**12.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- А) Песок, глина;
- Б) Гранит, торф;
- В) Каменный уголь, поваренная соль.

**13.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- А) Капуста, картофель, лён, овёс;
- Б) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- В) Яблоня, груша, черешня, малина.

**14.Что использовалось раньше в качестве денег?**

- А) Телевизоры и чайники;
- Б) Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- В) Рисунки на бумаге.

**15.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- А) Из заработной платы граждан;
- Б) Из доходов предприятий и фирм;
- В) Из налогов граждан и предприятий.

**16.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- А) В Италии;

- Б) Во Франции;
- В) В Великобритании.

## Промежуточный тест по окружающему миру 4 класс «Школа России»

### 1 вариант

1. Каменным поясом земли Русской называют:

- а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

2. Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?

- а) Амур а) Волга в) Лена г) Енисей

3. В чем причина смены времен года?

- а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
- в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) в охлаждении и нагреве Земли

4. Какая наука изучает земную поверхность?

- а) биология б) астрономия в) химия г) география

5. Небольшие возвышения на равнинах – это:

- а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растет орешник?

а) кустарников б) трав в) мхов г) деревьев

8. Где бывают пыльные бури?

а) в лесной зоне б) в арктической пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какое слово лишнее?

а) коневодство б) свиноводство в) птицеводство г) плодоводство

10. Какой овощ содержит фитонциды?

а) чеснок б) огурец в) морковь г) капуста

11. К какому веку относятся года?

2012 - 1847 - 1735 - 1935 –

12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, озеро, океан, река, канал, море

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



1) 2) 3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

15. Рассмотрите рисунки, прочитайте текст и сравните описания песка и глины. На основании описаний укажите сходство и различие этих объектов.

Песок — осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц — песчинок размером до 0,5 см. Песок сыпучий, хорошо пропускает воду. Используется в строительстве зданий, дорог, при производстве стекла.

Глина — осадочная горная порода, состоящая из очень мелких частичек. Она плохо пропускает воду. При намокании глина становится пластичной, поэтому из неё можно лепить разнообразные поделки, а также посуду, сосуды. При обжиге глиняные изделия приобретают твёрдость и прочность.

Сходство: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Итоговый тест по окружающему миру**

### ***Часть А.***

Первая часть **A1-A10** содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1

#### **A 1. Что такое окружающий мир?**

1. Это все предметы, люди вокруг нас и всё, что с ними происходит.
2. Это окружающие нас растения, животные и люди.
3. Это окружающие нас дома, машины, дороги, игрушки, книги.
4. Это окружающие нас люди, растения, книги, посуда, мебель.

#### **A 2. Какой способ помогает увидеть взаимосвязи в природе (обществе)?**

1. Наблюдение.
2. Измерение.
3. Построение моделей (моделирование).
4. Постановка опытов.

#### **A 3. Как ты поступишь, если увидишь незнакомое растение с красивыми цветами?**

1. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.
2. Пройду мимо, так как незнакомое растение есть опасно.
3. Соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей.
4. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

**А 4. Выбери полезные для здоровья продукты:**

1. Яблоки, чипсы, лук.
2. Чеснок, лимонад, абрикос.
3. Клюква, морковь, молоко.
4. Карамель, попкорн, цветная капуста.

**А 5. Поясните, почему надо сохранять правильную осанку.**

1. Этого требует учитель в школе и родители дома.
2. Такой совет дал врач в поликлинике.
3. Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.
4. Об этом постоянно говорят в рекламе.

**А 6. Объясните, как правильно нужно относиться к диким животным.**

1. Убивать животных, когда человеку это захочется (например, на охоте).
2. Брать яйца из гнёзд и выводить птенцов дома.
3. Не разорять жилища диких животных, не забирать их детёнышей.
4. Огораживать забором места обитания животных

**А 7. Выбери правильное высказывание:**

1. Алмаз – самый мягкий минерал.
2. Поиск полезных ископаемых занимаются геологи.
3. Минералы состоят из горных пород.
4. Природный газ имеет жёлтый цвет.

**А 8. Как называется наша Родина, наша страна?**

1. Белоруссия 3. Российская Империя
2. Русь 4. Россия, Российская Федерация.

**А 9. Прочитайте текст.**

«Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньёй», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить его по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения».

**Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.**

1. Бородинская битва. 3. Куликовская битва.
2. Ледовое побоище. 4. Сталинградская битва.

**А 10. Что такое Родина?**

1. Это твой дом и всё, что вокруг него.
2. Страна, место, где человек родился, и где прошло его детство.
3. Страна, место, где человек живёт в данный момент.
4. Окружающие человека мир природы и люди.



