

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор  Носкова С.А.



Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

2 класс

количество часов –68

Учитель: Кылосова О.А.

Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана для учащихся 2 класса в соответствии ФГОС НОО, учебным планом школы, на основе примерной программы по учебным предметам «Школа России», «Просвещение 2012», а также на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области "Естествознание и обществознание" средствами предмета "Окружающий мир".

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным

многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

- Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:
- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Структура учебного курса.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Требования к уровню изучения программы по курсу "Окружающий мир" к концу 2 класса.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

График проведения проверочных работ по курсу "Окружающий мир" во 2 классе

Период обучения	Количество часов	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	16 часов	1	1	2
2 четверть	16 часов	2		1
3 четверть	20 часов	2		1
4 четверть	16 часов	1	1	2
Итого:	68 часов	6	2	6

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Где мы живём (4 часа)							
1	Родная страна.	Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России?	Уч. ч.1 –с. 3-7	Текущий	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться различать флаг, герб России.</p> <p>Возможность научиться различать представителей разных народов России.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>

							<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
2		Город и село.	<p>Как различать город и село?</p> <p>Как составить рассказ о своей малой родине?</p>	<p>Проект «Родной город (село)».</p> <p>Уч. ч.1 –с. 8-13</p>	Текущий.	<p>Возможность научиться сравнивать город и село.</p> <p>Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

3		Природа и рукотворный мир.	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?	Уч. ч.1 –с. 14-17	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» .	Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»?	Уч. ч.1 –с. 18-22.	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность</p>	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						научиться адекватно оценивать свои достижения.	<p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	
Природа (20 часов)								
5		Неживая и живая природа.	Как различать объекты живой и неживой природы?	Уч. ч.1 –с. 23-27	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

6		Явления природы.	Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?	Уч. ч.1 –с. 28,29	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.</p> <p>Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

							предложения или небольшого текста).	
7		Что такое погода?	Как следует правильно характеризовать погоду?	Уч. ч.1 –с. 32-35	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.</p> <p>Возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Излагать собственное мнение, слушать собеседника.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
8.		В гости к осени.	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Уч. ч.1 –с. 36,37	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

						взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
9.		В гости к осени.	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Уч. ч.1 –с. 38,39	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
10.		Звёздное небо.	<p>Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?</p> <p>Как изготавливать модель звёздного неба?</p> <p>Как находить на небе изученные созвездия?</p>	Уч. ч.1 –с. 40-43	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.</p> <p>Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>изученные созвездия.</p> <p>индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>		
11.		Заглянем в кладовые Земли.	Как различать горные породы и минералы?	Уч. ч.1 –с. 44-47	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							познавательных задач.	
12.		Про воздух...	Как воздух важен для растений, животных и человека?	Уч. ч.1 –с. 48-51	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Возможность научиться анализировать схемы.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Излагать собственное мнение, слушать собеседника.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
13.		... И про воду.	Как вода важна для растений, животных и человека?	Уч. ч.1 –с. 52-55	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность понять значение воды для растений, животных и человека.</p> <p>Возможность научиться анализировать схемы.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Излагать собственное мнение, слушать собеседника.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

14.		Какие бывают растения.	Как классифицировать растения?	Уч. ч.1 –с. 56-59	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Возможность научиться анализировать схемы.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
15.		Какие бывают животные.	Как группировать животных?	Уч. ч.1 –с. 60-63	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>Возможность находить</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

						и рассказывать новую информацию по теме.	оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
16.		Невидимые нити.	Как взаимосвязан растительный и животный мир?	Уч. ч.1 –с. 64-67	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
17.		Дикорастущие и культурные	Как различать дикорастущие и	Уч. ч.1 –с. 68-	Текущий.	Возможность научиться понимать	Р. Составлять план и последовательность	Навыки сотрудничества в

		растения.	культурные растения?	71		<p>учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.</p>	<p>действий.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	разных ситуациях.
18.		Дикие и домашние животные.	Как различать диких и домашних животных?	Уч. ч.1 –с. 72-75	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						материала.	информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	
19.		Комнатные растения.	Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины? Как ухаживать за комнатными растениями?	Уч. ч.1 –с. 76-79	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
20.		Животные живого уголка.	Как живут животные живого уголка? Как ухаживать за животными живого уголка?	Уч. ч.1 –с. 80-83	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за жизнью животных,	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	
21.		<p>Про кошек и собак.</p>	<p>Как ухаживать за кошками и собаками?</p> <p>Как относить кошек и собак к той или иной породе?</p>	Уч. ч.1 –с. 84-87	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.</p> <p>Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

22.		Красная книга.	Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных?	Уч. ч.1 –с. 88-91	Текущий.	<p>Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
23.		Будь природе другом!	Как вести себя на природе?	<p>Проект «Красная книга».</p> <p>Уч. ч.1 –с. 92-97</p>	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

						<p>природе, сопоставлять их с эталоном.</p> <p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Как научиться использовать знания раздела: «Природа»?	Уч. ч.1 –с. 98-102	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Жизнь города и села. (10 часов)								
25.		Что такое экономика.	Как называется хозяйственная деятельность людей?	Уч. ч.1 –с. 103-107	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Преобразовывать</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>называет её составные части.</p> <p>Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Работать в группах и парах.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
26.		Из чего что сделано.	Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт?	Уч. ч.1 –с. 108-111	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						материала.	всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
27.		Как построить дом.	Как построить городской и сельский дом?	Уч. ч.1 –с. 112-115	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться выявлять характерные особенности особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							деятельности.	
28.		Какой бывает транспорт.	Как классифицировать транспортные средства?	Уч. ч.1 –с. 116-119	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться классифицировать транспортные средства.</p> <p>Возможность научиться составлять общий план рассказа.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
29.		Культура и образование.	Как различать учреждения культуры и образования?	Уч. ч.1 –с. 120-123	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						примеры.	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
30.		Все профессии важны.	Как определять названия профессий по характеру деятельности?	Проект «Профессии». Уч. ч.1 –с. 124-129	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
31.		В гости к зиме.	Как изменяется живая и неживая природа зимой?	Уч. ч.1 –с. 130,131	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливая взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
32.		В гости к зиме.	Как изменяется живая и неживая природа зимой?	Уч. ч.1 –с. 132,133	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливая взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»?	Уч. ч.1 –с. 134-139	Тест.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

34.		Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	Родной город, Красная книга, Профессии.	Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	Практическая работа.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	Уважительное отношение к иному мнению.
-----	--	---	---	---	----------------------	--	---	--

Здоровье и безопасность. (9 часов)

35.		Строение тела человека.	Как устроен человек? Внешние и внутренние органы.	Уч. ч.2 –с. 3-7	Текущий.	<p>Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
-----	--	-------------------------	---	-----------------	----------	--	--	--

							<p>результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
36.		Если хочешь, будь здоров.	Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни.	Уч. ч.2–с. 8-11	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

							в устной речи. Слушать и понимать речь других.	
37		Берегись автомобиля!	Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД	Уч. ч.2 –с. 12,13	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
38.		Школа пешехода.	Как вести себя на улицах и дорогах?	Уч. ч.2 –с. 14-17	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						материала.	познавательных задач.	
39.		Домашние опасности.	Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту)	Уч. ч.2–с. 18-21	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
40.		Пожар!	Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности), МЧС.	Уч. ч.2 –с. 22-25	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

						<p>противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
41.		На воде и в лесу.	<p>Как вести себя на водоёмах?</p> <p>Как вести себя в лесу?</p>	Уч. ч.2–с. 26-29	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
42.		Опасные незнакомцы.	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Уч. ч.2–с. 30-35	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»?	Уч. ч.2–с. 36-40	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Общение. (7 часов)								
44.		Наша дружная	Как следует общаться в семье?	Уч. ч.2 –с. 41-	Текущий.	Возможность научиться понимать	Р. Определять последовательность	Навыки сотрудничества в

		семья.	Семья, культура общения.	45		<p>учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам культуры общения в семье.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	разных ситуациях.
45.		Проект «Родословная».	Наша большая семья. Родственники.	Уч. ч.2 –с. 46,47	Текущий.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне</p>	Уважительное отношение к иному мнению.

							<p>небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	
46.		В школе.	Как следует общаться в школе?	Уч. ч.2–с. 48-51	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам культуры общения в школе.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
47.		Правила вежливости.	Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?	Уч. ч.2–с. 52-55	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p>	<p>Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.</p> <p>П. Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>К. Формулировать</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	собственное мнение.	
48.		Ты и твои друзья.	Как следует вести себя в гостях? Как следует принимать гостей? (правила этикета)	Уч. ч.2–с. 56-59	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приеме гостей у себя дома. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
49.		Мы зрители и пассажиры.	Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)?	Уч. ч.2–с. 60-63	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам поведения в	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						<p>общественных местах (театре, общественном транспорте).</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	затруднения.	
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Как научиться использовать знания раздела: «Общение»?	Уч. ч.2–с. 64-68	Тест.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Путешествия. (18 часов)								
51.		Посмотри вокруг.	Как находить линию и стороны горизонта?	Уч .ч.2 –с. 69-73	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях

						<p>научиться находить линию и стороны горизонта.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
52.		Ориентирование на местности.	Как ориентироваться на местности? Компас.	Уч. ч.2–с. 74,75	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
53.		Ориентирование на местности.	Как ориентироваться на местности?	Уч. ч.2–с. 76, 77	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,

						<p>выполнению.</p> <p>Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
54.		Формы земной поверхности.	Как различаются формы земной поверхности?	Уч. ч.2 –с. 78-81	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать формы земной поверхности.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
55.		Водные богатства.	Как различаются водоёмы?	Уч. ч.2–с. 82-85	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Экологическая культура: ценностное</p>

			Как устроена река?			<p>и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.</p> <p>Возможность научиться называть части реки.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
56.		В гости к весне.	Как изменяется живая и неживая природа весной?	Уч. ч.2–с. 86,87	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
57.		В гости к весне.	Как изменяется	Уч. ч.2 –с.	Текущий.	Возможность	Р. Преобразовывать	Навыки

			живая и неживая природа весной?	88,89		<p>научиться понимать учебную задачу урока.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	сотрудничества в разных ситуациях.
58.		Россия на карте.	Как «читать» географическую карту?	Уч. ч.2 –с. 90-95	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						на прошлых уроках.	деятельности.	
59.		Проект «Города России».	Города России. Столица России. Малая Родина.	Уч. ч.2–с. 96,97	Текущий.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
60.		Путешествие по Москве.	<p>Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)</p> <p>Как найти Москву на карте России?</p>	Уч. ч.2–с. 98-101	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательность</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						и столицы. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
61.		Московский Кремль.	Как устроен Московский Кремль?	Уч. ч.2 –с. 102-107	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
62.		Город на Неве.	Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга) Как найти Санкт-	Уч. ч.2–с. 108-113	Текущий.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			Петербург на карте России?			<p>научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности и Санкт-Петербурга.</p> <p>Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>	
63.		Путешествие по планете.	Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте)	Уч. ч.2–с. 114-117	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
64.		Путешествие по материкам.	Как различаются природа и жизнь людей на разных	Уч. ч.2–с. 118-123	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			материках?			<p>выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>решения.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p>	
65.		Страны мира. Проект «Страны мира».	Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)	Уч. ч.2–с. 124-129	Текущий.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.</p> <p>Возможность</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других:</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	
66.		Впереди лето.	Как изменяется живая и неживая природа летом?	Уч. ч.2–с. 130-133	Текущий.	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»?	Уч. ч.2–с. 134-139	Текущий.	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						научиться адекватно оценивать свои достижения.	способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Страны мира, города России, Родословная.	Уч. ч.2–с. 134-139	Текущий.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013.
3. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
4. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**

компьютер

Входной тест по окружающему миру

2 класс «Школа России»

Вариант 1

Ф.И. _____

1. Подчеркни, в какой стране мы живем:

а) Украина б) Азербайджан в) Россия

2. Напиши 2-3 названия:

Цветы _____

3. Подчеркни лиственные деревья

Дуб ель липа кедр осина берёза

лиственница рябина сосна клён.

4. Подчеркни зверей:

курица бабочка змея заяц жук еж белка лось стрекоза

5. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Посуда»:

утюг шкаф кувшин половник туфли

сапоги чайник ложка тарелка стол

6. Укажи сколько лап: у зверей - _____ -

7.Обведи, весенние месяцы:

сентябрь июнь март декабрь

октябрь июль апрель январь

ноябрь август май февраль

8.Сколько месяцев в году _____

Входной тест по окружающему миру

2 класс «Школа России»

Вариант 2

Ф.И. _____

1. Подчеркни столицу Российской Федерации:

а) Тюмень б) Москва в) Санкт — Петербург

2. Напиши 2-3 названия:

Деревья _____

3.Подчеркни хвойные деревья

Дуб ель липа кедр осина берёза

лиственница рябина сосна клён.

4.Подчеркни насекомых:

курица бабочка змея заяц жук еж белка лось стрекоза

5. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Мебель»:

утюг шкаф кувшин стул туфли

сапоги чайник кофта тарелка стол

6.Укажи сколько лап: у насекомых - _____

7.Обведи, зимние месяцы:

сентябрь июнь март декабрь

октябрь июль апрель январь

ноябрь август май февраль

8.Сколько дней в неделе _____

Промежуточная аттестация 2 класс окружающий мир

1. Страна, в которой мы живём называется:

а) Французская республика

б) Китайская республика

в) Российская Федерация

2. К неживой природе не относится:

а) солнце б) воздух в) вода г) растения

3.Отметь явление в неживой природе:

а) листопад б) таяние снега в) цветение яблонь г) отлёт птиц

4. Отметь верное утверждение:

а) Воздух — часть неживой природы

б) Воздух — часть живой природы

в) Воздух не относится к природе.

5. В какой строке перечислены только травянистые растения:

а) сосна, дуб, клён

б) подорожник, репейник, крапива

в) ель, малина, одуванчик

6. Отметь признаки птиц:

а) шерсть б) шесть ног в) чешуя г) перья

7. Отметь, что относится к дикорастущим растениям:

а) персик б) роза в) камыш г) кабачок

8. Слово «экономика» обозначает:

а) хозяйственная деятельность людей

б) продажа товаров

в) сельское хозяйство

9. Чем занимается промышленность:

а) выращиванием растений

б) производством техники, мебели, одежды, обуви

в) перевозкой пассажиров и грузов

10. Кто шьёт одежду:

а) ткачиха б) машинист в) продавец г) портниха

11. К внешнему строению тела человека относится:

а) желудок б) сердце в) голова г) головной мозг

12. Что такое семья:

а) самое близкое окружение человека

- б) хорошие знакомые
- в) добрые друзья

13. К основным сторонам горизонта не относится:

- а) север
- б) северо — запад
- в) юг
- г) восток

14. Участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью:

- а) холмы
- б) овраги
- в) равнины
- г) горы

15. Отметь искусственный водоём:

- а) река
- б) море
- в) пруд
- г) океан

16. Что обозначено на карте коричневым цветом:

- а) леса
- б) горы
- в) равнины
- г) низменности

Итоговый тест по окружающему миру для 2класса Вариант 1.

1. Укажи объект неживой природы?

- А) Сосна
- Б) Воздух
- В) Ромашка
- Г) Снегопад

2. Что относится к природным явлениям?

- А) Чтение газеты
- Б) Строительство дома
- В) Снегопад
- Г) Игра в футбол с друзьями

3. Какое явление относится к осадкам?

- А) Гром
- Б) Дождь
- В) Радуга
- Г) Ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- А) Насекомые
- Б) Земноводные
- В) Птицы
- Г) Звери

5. К какому виду транспорта относится самолёт?

- А) К водному
- Б) К наземному
- В) К воздушному
- Г) К подземному

6. Какие функции выполняют лёгкие?

- А) Орган дыхания
- Б) Орган пищеварения

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- А) Сильный ветер Б) Таяние льда
В) Листопад Г) Появление почек на деревьях

3. Назови погодное явление?

- А) Течение реки Б) Снегопад
В) Восход Солнца Г) Прилёт птиц

4. Назови группу животных, к которой относится бабочка?

- А) Насекомые Б) Земноводные В) Птицы Г) Звери

5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- А) Уборка урожая Б) Пошив одежды
В) Выпас скота Г) Посевные работы

6. Укажи специальный вид транспорта

- А) Метро Б) Самолёт В) Автобус Г) Аварийная газовая служба

7. Какова функция желудка?

- А) Орган дыхания Б) Разносит кровь по телу
В) Там находится мозг Г) Орган пищеварения

8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

А) 01 Б) 02

В) 03 Г) 04

9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- А) На юг Б) На север В) На запад Г) На восток

10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- А) Исток Б) Устье В) Приток Г) Рукав

11. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?

- А) Бинокль Б) Собаку В) Бутерброд Г) Сотовый телефон

12. Какой материк поделён на две части света?

- А) Австралия Б) Евразия В) Северная Америка Г) Африка

13. Как ты будешь вести себя в гостях?

- А) Громко разговаривать
Б) Брать любые вещи, если захочу их посмотреть
В) Спокойно играть со своим другом

Г) Сидеть с обиженным выражением лица

14.Какие достопримечательности есть в столице России?

А) Лувр

Б) Третьяковская галерея

В) Зимний дворец

Г) Храм Христа Спасителя

15.Какие города находятся в России?

А) Лондон

Б) Рязань

В) Нижний Новгород

Г) Париж