

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купросская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

*Петрова* Петрова Н.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № *215*

от « *31* » *09* » 2023 г.

Директор

Носкова С.А.



## **Рабочая программа по географии**

**6 класс**

**количество часов – 68**

**Учебник:** *Т.П.Герасимова, Н.А. Неклюева*  
*География. Начальный курс, Дрофа, 2016 г.*

**Учитель:** *Носкова С..А.*  
*Первая квалификационная категория*

с. Купрос, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. Стандарты второго поколения), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014).

### **Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно - ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется активная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных явлениях и процессах.

Для организации процесса обучения используются различные формы учебных занятий (интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, ролевые игры и др.). Реализуются элементы педагогических технологий обучения (проблемное, проектное).

Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 6 классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся

#### **• Цели обучения**

формирование целостной научной картины мира; объяснение взаимосвязей процессов и явлений природы;

формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;

развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;

формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;

приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

#### **• Задачи обучения:**

формирование представлений о единстве природы

развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;

формирование представлений о строении и развитии основных географических оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей; развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;

формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картами, глобусом, необходимыми для получения географической информации

развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания последствий антропогенного влияния на природу;

- **Главная цель** изучения географии (начальный курс) в современной школе – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- актуализация знаний и умений школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир»;
  - развитие познавательного интереса у учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
  - формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
  - формирование умений устанавливать связи в системе географических знаний.
- **Программа данного курса составлена на основе следующих документов:**

- 1) Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ №1897 от 17.12.2010 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта»
- 3) Приказ №253 от 31.03.14. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федеральных рекомендуемых перечней учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Сан Пин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный номер 19993)
- 5) Учебный план МБОУ «Купросская ООШ»

#### **Общая характеристика предмета**

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне

противоречит существованию современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

### Место предмета в базисном учебном плане.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых контрольных и практических работ. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Для прохождения курса выделен дополнительный 1 учебный час из части формируемой участниками образовательных отношений. Программа составлена на 68 часов, в том числе на практическую часть - 16 часов, зачетные уроки - 7 часов.

### Практическая часть рабочей программы

#### Перечень практических работ и зачетов.

Наименование раздела или темы	Всего часов	Из них количество	
		практических работ	зачетов(тестов)
I. Введение	3		1
II. Виды изображения земной поверхности	14	4	2
III. Строение Земли. Земные оболочки	44	12	4
IV. Население Земли	7		1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>7</b>

#### Практические работы

№	Номер урока	Тема урока, название практической работы
1	6	Масштаб. «Изображение здания школы»
2	7	Стороны горизонта. Ориентирование. «Определение направлений и азимутов по плану местности»
3	9	Составление простейших планов местности. «Составление плана местности»
4	16	Географические координаты. «Определение географических координат»
5	19	Рельеф суши. Горы. «Составление описания географического положения гор»
6	20	Рельеф суши. Равнины. «Составление описания географического положения равнин»
7	27	Части Мирового океана. «Описание географического положения моря»
8	28	Части Мирового океана. «Нанесение на карту частей Мирового океана»
9	31	Океанические течения. «Нанесение на карту океанических течений»
10	38	Озера. «Нанесение на карту океанических течений»
11	44	Температура воздуха «Построение графика суточного хода температур»
12	45	Температура воздуха «Определение средних месячных температур, построение

		графика
13	47	Атмосферное давление ветер. «Построение розы ветров»
14	49	Водяной пар в атмосфере. «Определение абсолютной и относительной влажности»
15	51	Облака и атмосферные осадки. «Построение диаграммы количества осадков»
16	60	Природный комплекс. «Характеристика природного комплекса»

- **Формы организации учебного процесса:**

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности самостоятельно анализировать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. На уроках ознакомления с новым материалом программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, презентаций, обобщающих уроков, лекций, бесед; на уроках проверки знаний - зачётов, контрольных работ, викторин, игр.

- **Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в различных информационных источниках;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

**Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- и владение основами самоконтроля самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
  - оценивать работу одноклассников;
  - в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  - осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
  - критичное отношение к своему мнению.

*Познавательные УУД:*

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Предметные результаты:***

учащийся должен уметь:

- анализировать, обобщать, географическую информацию;
  - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

### **Введение (3 час)**

*Что изучает география.*

*Методы географического изучения.*

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Великие географические открытия. Изучение Земли человеком.

Современная география.

*Земля — планета Солнечной системы.*

Земля – планета Солнечной системы. Вселенная. Галактика. Вращение Земли. Следствия вращения Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **II. Виды изображений поверхности Земли (14 часов)**

#### **План местности (6 ч)**

*Понятие о плане местности.*

Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб.*

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.*

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.*

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Бергштрихи. Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.*

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление простейших планов местности.

#### **Географическая карта (8 ч)**

*Форма и размеры Земли.*

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

### *Географическая карта.*

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт.

Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах.*

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

*Географическая долгота.*

Определение географической долготы. Географические координаты.

*Географическая широта.*

Определение географической широты. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.*

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Изобаты. Послойная окраска.

### Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## **III. Строение Земли. Земные оболочки ( 38 ч)**

### **Литосфера ( 8 час)**

*Земля и ее внутреннее строение.*

Внутреннее строение Земли. Ядро. Мантия. Земная кора. Астеносфера. Поверхность

Мохоровичича. Литосфера. Изучение земной коры человеком. Материковая земная кора.

Континентальная земная кора.

*Горные породы. Минералы.*

Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Свойства горных пород. Минералы. Использование человеком горных пород и минералов.

*Движения земной коры.*

Землетрясения. Причины землетрясений. Сейсмические пояса планеты. Сейсмология. Сила

землетрясений. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила

обеспечения личной безопасности. Медленные вертикальные движения земной коры. Рельеф

Земли.



*Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.*

Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Строение вулкана. Потухшие и действующие вулканы. Долина гейзеров.

*Рельеф суши. Горы.*

Рельеф гор. Хребет. Горная долина. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши.*

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности. Возвышенности. Плато. Изменение равнин по времени. Плоские и холмистые равнины.

*Рельеф дна Мирового океана.*

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков - шельф. Переходная зона. Ложе океана. Срединный океанический хребет. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания географического положения гор.

6. Составление описания географического положения равнин.

### **Гидросфера (16 часов)**

*Вода на Земле.*

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана.*

Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Моря внутренние. Моря окраинные. Острова, полуострова. Влияние Мирового океана.

*Свойства вод Океана.*

Свойства вод океана. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.*

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы

*Океанические течения.*

Причины возникновения океанических течений. Закономерности размещения. Схема поверхностных течений.

*Подземные воды.*

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Водоупорные, водопроницаемые слои. Артезианские бассейны. Использование и охрана подземных вод

*Реки.*  
Части реки. Устье, исток, русло, пойма, долина реки. Виды устья: дельта, эстуарий. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Использование и охрана рек.

*Озера.*

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.

*Ледники.*

Как образуются ледники? Строение ледника. Причины образования. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. География ледников. География подземной мерзлоты.

*Искусственные водоемы.*

Каналы. Водоохранилища.

Практикумы.

7. Описание географического положения моря

8. Нанесение на карту частей Мирового океана

9. Нанесение на карту океанических течений

## 10. Составление описания внутренних вод.

### Атмосфера (14 часов)

*Атмосфера: строение, значение, изучение.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.*

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.*

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.*

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.*

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

11. Построение графика хода суточных температур.
12. Построение графика хода месячных температур.
13. Построение розы ветров.
14. Построение диаграммы количества осадков
15. Определение абсолютной и относительной влажности»

### Биосфера. Географическая оболочка (6 ч)

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.*

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс.*

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

16. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора»,

«полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

#### **IV. Население Земли (7 ч)**

*Население Земли.*

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# Учебно-методическое обеспечение по географии

6 класс

(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

## Основная литература

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Дрофа, 2016
2. Географический атлас: 6 кл. - М.: Дрофа, 2011.

## Дополнительная литература

1. География. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой/ сост. И.И.Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК Т.П. Герасимовой. 6 класс. – М.: ВАКО, 2010
2. География: 6-8 класс: Уроки с использованием блочно-модульной технологии (сост. Болотникова Н.В.). Волгоград: Учитель
3. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс: К учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. "Начальный курс географии"
4. Шатных А.В. Начальный курс географии: 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. Изд. 2-е.- М.: Дрофа.
5. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6 – 8 класс. 2-е издание, стереотипное. Москва «Глобус» 2009.- (Учение с увлечением).
6. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.-96с.

## Дидактические материалы.

1. Повторение и контроль знаний. География. 6-7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./Авт.-сост. И.А. Кугут.-М. Планета, 2011.-128с. - (Качество обучения).
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 кл./ сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012

## 3. Интернет ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>

## Наглядные и печатные пособия

1. ПОРТРЕТЫ: набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
3. ПРИБОРЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
4. ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: термометр, барометр, угломер
5. ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
6. МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
7. КОЛЛЕКЦИИ: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### Тема "Человечество на Земле"

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

### Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.



- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**

---

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Контрольные работы

### Контрольная работа по теме «Карта»

#### 1 вариант

1. Определите по карте полушарий, какие из объектов имеют координаты.
  - а) 2°ю.ш. 78з.д.
  - б) 28°с.ш. 77в.д.
  - в) 60°с.ш. 30в.д.
  - г) 66°с.ш. 70в.д.
  - д) 40°с.ш. 78з.д.
2. Установите соответствие.

<i>Географические координаты</i>	<i>Объект</i>
1) 29°с.ш. 89з.д.	А. озеро Чад
2) 14°с.ш. 13в.д.	Б. гора Эверест
	В. о. Пасхи
	Г. устье р. Миссисипи
3. Найдите координаты следующих объектов.
  - а) о. Шри-Ланка
  - б) влк. Везувий
4. Определите абсолютные высоты территорий.
  - а) Амазонская низменность
  - б) Тибет
5. Определите абсолютные глубины в центральной части.
  - а) Бенгальский залив
  - б) Карское море
6. По карте полушарий определите.
  - а) какие горы выше – Кордильеры или Анды?
  - б) какое море глубже – Черное или Балтийское
  - в) высшую точку Гималаев

### Контрольная работа по теме «Карта»

#### 2 вариант

1. Определите по карте полушарий, какие из объектов имеют координаты.
  - а) 35°с.ш. 140в.д.
  - б) 20°с.ш. 100з.д.
  - в) 40°с.ш. 50в.д.
  - г) 30°с.ш. 32в.д.
  - д) 53°ю.ш. 70з.д.
2. Установите соответствие.

<i>Географические координаты</i>	<i>Объект</i>
1) 2°ю.ш. 78з.д.	А. г. Кейптаун
	Б. пик Коммунизма

- 2) 32°ю.ш. 19в.д.            В. влк. Котопахи  
    Г. озеро Эйр
3. Найдите координаты следующих объектов.  
 а) исток р. Волги  
 б) г. Владивосток
4. Определите абсолютные высоты территорий.  
 а) Прикаспийская низменность  
 б) центр Аравийского полуострова
5. Определите абсолютные глубины в центральной части.  
 а) Мексиканский залив  
 б) Берингово море
6. По карте полушарий определите.  
 а) какие горы выше – Кордильеры или Анды?  
 б) какое море глубже – Черное или Балтийское  
 в) высшую точку Гималаев

### ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЛИТОСФЕРА»

*1 вариант*

1. **Верхний твердый слой Земли:**  
 а) ядро            б) мантия            в) земная кора
2. **К обломочным горным породам относятся:**  
 а) гравий            б) гравий и песок            в) гравий, песок и известняк
3. **Если магма достигла поверхности земной коры и застыла, то образуется:**  
 а) базальт            б) гранит
4. **Земной коре свойственны движения:**  
 а) вертикальные            б) горизонтальные
5. **К потухшим вулканам относятся:**  
 а) Казбек и Кракатау            б) Кракатау и Эльбрус            в) Эльбрус и Казбек.

Дополните.

6. **Горы Кордильеры расположены .....**  
 Преобладающие высоты.....метров  
 Высшая точка – гора .....  
 Она имеет высоту.....метров  
 Ее географические координаты.....
7. **Прибор, фиксирующий состояние земной коры.....**
8. **Огнедышащая гора.....**
9. **Место, где возник подземный удар.....**
10. **Породы, из которых в основном состоит литосфера.....**
11. **Дайте характеристику Уральских гор, по плану**

*План характеристики*

1. На каком материке и, в какой части находится?
2. Какие по высоте?
3. Самая высокая точка
4. Протяженность в км.

## ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЛИТОСФЕРА»

2 вариант

1. **Внутренний слой земли составляют:**  
а) литосфера                      б) мантия                      в) ядро
2. **К горным породам осадочного происхождения относятся:**  
а) песок      б) песок и гравий                      в) песок, гравий и известняк
3. **Мрамор и гипс относятся к горным породам:**  
а) осадочным                      б) метаморфическим                      в) магматическим
4. **Если магма застыла в земной коре на некоторой глубине, то образуется горная порода:**  
а) гранит                      б) базальт
5. **К действующим вулканам относятся:**  
а) Вулкан Гекла                      б) Гекла и Килиманджаро                      в) Килиманджаро и Везувий
6. **К районам распространения гейзеров относятся:**  
а) острова Новая Зеландия                      б) полуостров Чукотка                      в) пол-в Аравийский  
Дополните.
7. **Горы Анды расположены на материке**.....  
Преобладающие высоты.....метров  
Высшая точка – гора .....  
Она имеет высоту.....метров  
Ее географические координаты.....
8. **Природный, периодически фонтанирующий горячий источник**.....
9. **Состояние земной коры в результате разломов ее отдельных участков**.....
10. **Отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана**.....
11. **Дайте характеристику Великой Китайской равнины, по плану**  
План характеристики равнины
  1. Где находится
  2. Размеры

3. Холмистая или плоская
4. Различия по высоте
5. Какие реки протекают

# Контрольная работа по теме «ГИДРОСФЕРА»

## 1 вариант

### I. Тест «Выберите правильные определения»

1. Гидросфера – это воздушная оболочка Земли.
2. Мировой океан – основная часть гидросферы.
3. Полуостров – участок суши, со всех сторон окруженный водой.
4. Материк и острова делят единый Мировой океан на четыре части – на четыре океана.
5. Самый большой океан – Северный Ледовитый.
6. Окраинным морем называют море, далеко вдающееся в материк.
7. Соленость воды – это количество граммов вещества, растворенных в 1 л (кг) воды.
8. Океаническая вода замерзает при температуре 0°.
9. Одна из главных причин движения воды в океане – ветер.
10. Цунами тоже образуются движением ветра.
11. Океаническое течение – перемещение воды в горизонтальном направлении на большие расстояния.
12. Животные, обитающие в океане, не имеют никаких специфических особенностей.
13. Изучение океана на глубинах более 500 м может вестись с помощью аквалангов.
14. Для образования подземных вод необходимы два условия: атмосферные осадки и водопроницаемость горных пород.
15. Воду, находящуюся между двумя водоупорными пластами, называют грунтовой.
16. Река – поток воды, текущий в углублении, называемом руслом.
17. Водораздел – площадь суши, с которой вся вода стекает в одну реку.
18. Озеро – скопление воды в искусственном углублении на суше.
19. Самое большое озеро в мире – Байкал.
20. Ледник – скопление пресного льда на суше.
21. Горные ледники занимают 98% всей площади ледников на Земле.
22. Покровные ледники содержат 90% всех запасов пресной воды на Земле.
23. Водохранилища – природные водоемы.

### II. Игровое задание.

*Какая африканская река  
течет в этих словах?*

Пряность для сдобы и мороженого →

в	а				ь
---	---	--	--	--	---

Жидкость для клякс →

ч	е	р				а
---	---	---	--	--	--	---

Испорченные овощи, фрукты →

		г				ь	е
--	--	---	--	--	--	---	---

Имя сказочного бажовского мастера →

д	а				а
---	---	--	--	--	---

Зимняя квартира овощей →

х	р	а				и	щ	е
---	---	---	--	--	--	---	---	---

Обидный стишок →

д	р	а	з				к	а
---	---	---	---	--	--	--	---	---

### III. По контуру определите озеро и крупные реки мира.

**IV. Пользуясь картами, запишите в таблицу моря, относящиеся к различным океанам.**

*Моря Тихого океана*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Моря Атлантического океана*  
*океана*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Моря Индийского океана*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Моря Северного Ледовитого*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Контрольная работа по теме «ГИДРОСФЕРА»**

*2 вариант*

## I. Тест «Выберите правильные определения»

1. Гидросфера – это воздушная оболочка Земли.
2. Мировой океан – основная часть гидросферы.
3. Полуостров – участок суши, со всех сторон окруженный водой.
4. Материк и острова делят единый Мировой океан на четыре части – на четыре океана.
5. Самый большой океан – Северный Ледовитый.
6. Окраинным морем называют море, далеко вдающееся в материк.
7. Соленость воды – это количество граммов вещества, растворенных в 1 л (кг) воды.
8. Океаническая вода замерзает при температуре 0°.
9. Одна из главных причин движения воды в океане – ветер.
10. Цунами тоже образуются движением ветра.
11. Океаническое течение – перемещение воды в горизонтальном направлении на большие расстояния.
12. Животные, обитающие в океане, не имеют никаких специфических особенностей.
13. Изучение океана на глубинах более 500 м может вестись с помощью аквалангов.
14. Для образования подземных вод необходимы два условия: атмосферные осадки и водопроницаемость горных пород.
15. Воду, находящуюся между двумя водоупорными пластами, называют грунтовой.
16. Река – поток воды, текущий в углублении, называемом руслом.
17. Водораздел – площадь суши, с которой вся вода стекает в одну реку.
18. Озеро – скопление воды в искусственном углублении на суше.
19. Самое большое озеро в мире – Байкал.
20. Ледник – скопление пресного льда на суше.
21. Горные ледники занимают 98% всей площади ледников на Земле.
22. Покровные ледники содержат 90% всех запасов пресной воды на Земле.
23. Водохранилища – природные водоемы.

## II. Игровое задание.

*Какая река зарубежной Азии течет во всех этих словах?*

Коренной американец →

Военное укрытие →

Орех с горчинкой →

Цифровой код в адресе →

Надутая домашняя птица →

Очень умный ребенок →

				е	е	ц
б	л			а	ж	
	м			а	л	ь
				е	к	с
				ю	к	
в	у	н	д	е	р	к

## III. По контуру определите озеро и крупные реки мира.



**IV. Распределите названные моря по двум группам.**

Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Желтое, Карское, Мраморное, Средиземное, Норвежское, Черное, Чукотское.

Внутренние	Окраинные
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Контрольная работа по теме «Атмосфера»  
1 вариант**

1. Что такое атмосфера, из каких слоев она состоит?
2. Каково нормальное атмосферное давление, где его можно встретить?
3. Вычислите атмосферное давление: г. Народная (Высоту вершины найдите на карте, атмосферное давление у подножия гор возьмите условно за 760 мм рт.ст.)
4. В течение суток были зафиксированы следующие данные:  $\max t = +2^{\circ}\text{C}$ ,  $\min t = -8^{\circ}\text{C}$   
Определите амплитуду и среднесуточную температуру.
5. Изобразите схематично ветер: летний бриз.
6. Решите задачу: По радио передали: при  $t = +10^{\circ}\text{C}$  относительная влажность воздуха 50%. сколько граммов воды содержит  $1\text{ м}^3$  воздуха?
7. Сравните климат: г. Омска и г. Мурманска

## **Контрольная работа по теме «Атмосфера»**

### ***2 вариант***

1. Что такое атмосфера, из каких слоев она состоит?
2. Каково нормальное атмосферное давление, где его можно встретить?
3. Вычислите атмосферное давление: г. Эльбрус (Высоту вершины найдите на карте, атмосферное давление у подножия гор возьмите условно за 760 мм рт.ст.)
4. В течение суток были зафиксированы следующие данные:  $\max t = +10^{\circ}\text{C}$ ,  $\min t = +1^{\circ}\text{C}$   
Определите амплитуду и среднесуточную температуру.
5. Изобразите схематично ветер: летний бриз.
6. Решите задачу: Если при  $t = +10^{\circ}\text{C}$  в воздухе содержится 5 г воды, вычислите относительную влажность воздуха.
7. Сравните климат: г. Иркутска и г. Москвы

