

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Купросская ООШ»
от 24.03 2023 года
протокол № 8

Утверждаю
Директор. С.А.Носкова
от _____ 2023 года
Приказ № 15/20



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
«МБОУ «КУПРОССКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
по состоянию на 31.12.2022

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купросская ООШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
- приказом по школе «О проведении самообследования» от 17.01.2023 №93

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купросская ООШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Носкова Светлана Аркадьевна
Адрес организации	619180, Пермский край, Юсьвинский район, с. Купрос, ул. Советская, 15
Телефон, факс	8(34246)2-53-41, 8(34246)2-53-94
Адрес электронной почты	Kupros_perm@mail.ru
Учредитель	Юсьвинский муниципальный район в лице Управления образования администрации Юсьвинского муниципального района
Дата создания	в 1868 году селе Купросском, было основано Купросское русское – пермяцкое начальное училище В 1884 году вышло положение о церковно-приходской школе, как основной школе сельской местности В 1918 года преобразована в общеобразовательную семилетнюю школу. В 1941 году была открыта средняя школа. Купросская средняя школа переименована: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Купросская средняя общеобразовательная школа». Постановление главы Юсьвинского района № 126/3 от 03.06.2002 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение

	«Купросская средняя общеобразовательная школа» переименовано: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа». Постановление главы Юсьвинского района № 258 от 18 июня 2009 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа» переименовано: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа» Постановлением главы района – главы администрации Юсьвинского муниципального района от 30.11.2011г. № 657.
Лицензия	"17" декабря 2020г., серия 59Л01, N 0004824 регистрационный номер 4054
Свидетельство о государственной аккредитации	"02" марта 2016 г. Серия 59А01 N 0001087
Отчет размещен на официальном сайте школы	http://kupros-school1.ucoz.ru/index/samoobsledovanie/0-183

В состав МБОУ «Купросская ООШ» входят учебные корпуса:

№ 1, расположенный по адресу: 619180, Пермский край, Юсьвинский район, с.Купрос, ул.Советская 15

№ 2 филиал «Тиминская ООШ», расположенный по адресу: 619181, Российская Федерация, Пермский край, Юсьвинский район, село Тимино, улица Парковая - 9

№ 3 структурное подразделение «Купросский детский сад», расположенный по адресу: 619180, Пермский край, Юсьвинский район, с. Купрос, ул. Школьная, д. 10

В корпусе № 1, №2 осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего;

В корпусе № 3 осуществляется

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	42
Основная образовательная программа основного общего образования	45

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП ООО (VII вид (7.1), ТНР) МБОУ «Купросская ООШ» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (VII вид, ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО разработана на основе ООП ООО от 31.08.2018 №2, 31.08.2022 №116

- ЗПР – (9,1%);
- ТНР -1 (1,1%)

В ОО созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

В интересах учащихся, родителей (законных представителей) и образовательной организации, для успешной социализации учащихся, реализации проектов и программ МБОУ «Купросская ООШ» организовано взаимодействие с социальными партнёрами:

Взаимодействие с организациями-партнёрами и органами исполнительной власти

№	Учреждения, организации-партнёры	Помощь в решении задач
1.	Комитет по опеке и попечительству при Администрации с.Юсьва ЮМО	Социальное сопровождение семей и учащихся из опекаемых и приёмных семей
2.	УМВД России г. Кудымкар (дислокация Юсьва)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации ЮМО	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4.	ДЮШ «Спарт» с.Юсьва	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
5.	МБОУДО «Созвездие» с.Юсьва	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание; дополнительное образование
6.	КДО с.Купрос	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание; дополнительное образование
7.	Прокуратура ЮМО	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
8.	ФАП с.Купрос	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
9.	ОГИБДД УМВД России г. Кудымкар (дислокация с.Юсьва)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
10.	ГБУПК «ЦППМСП» с.Кочево	Психолого-педагогическая коррекция, сопровождение

Дополнительное образование в МБОУ «Купросская ООШ»:

МБОУДО «ЦДО «Созвездие» (Лего-конструирование (10), Песочная изостудия (10)

ДЮШ «Спарт» (Баскетбол -11 человек)

КДО с.Купрос (Паравозик –первоклашка (7 человек), Умелые руки (9 человек), Танцевальный (8 человек)

МБОУ «Купросская ООШ» («ДЮП»-11 человек, Коми-пермяцкая культура – 13 человек, «ЮИД» - 11 человек, «Школьная газета»-5 человек, Школьный музей-7 человек, Музыкальный клуб-15 человек, Вокал-10 человек)

Вывод: Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на 01.01.2023 учебного года – 85 человек (2021- 93 человека)

В 2022 году завершена работа по созданию школьного спортивного клуба (создание блока о школьном спортивном клубе на сайте школы, зарегистрирован клуб на платформе «Единая информационная площадка», утверждено положение о ШСК). На многофункциональной спортивной площадке, построенной в 2021 году, установлено спортивное оборудование для занятий волейболом и баскетболом.

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок.
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации. В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине.

С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

Задачи:

- Определить модель реализации сетевых форм взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Разработать план работы методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам –русский язык и математика

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	99

	2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	48
	– основная школа	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
2	13	13	100	9	69	0	0
3	15	15	100	8	53	1	6,6
4	7	7	85,7	3	43	0	0
Итого	35	35	95,2	29	55	1	6,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»- 91,6% в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»- 95,2% в 2022 году увеличилось на 3,6%, кроме того можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился -29 человек (2021-15 человек), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 13,25 процента (в 2021-м – 19%).

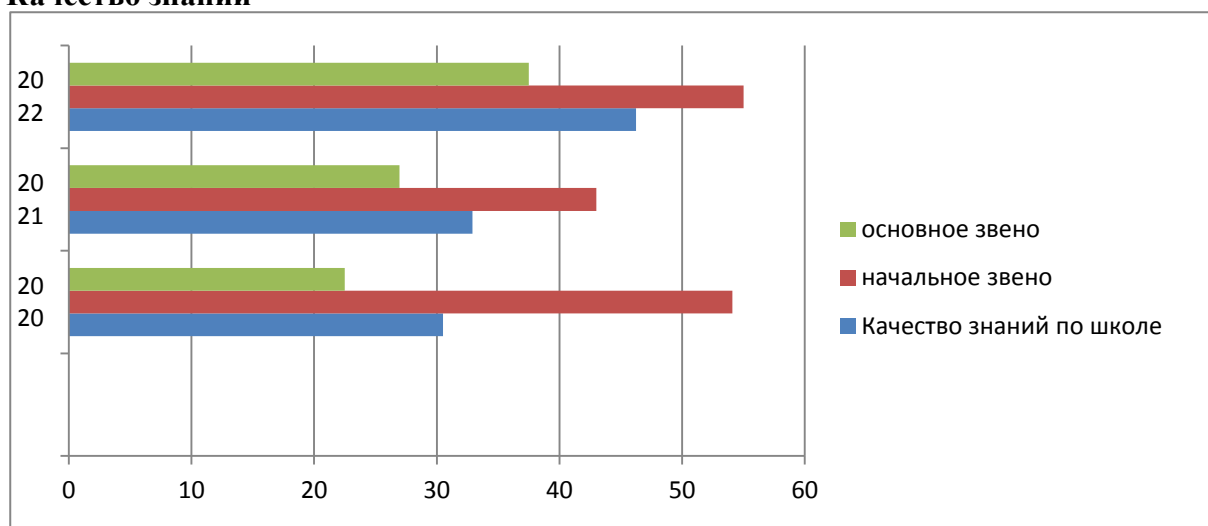
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%

5	10	10	100	1	30	1	10
6	10	10	100	4	40	0	0
7	3	3	100	1	35	0	0
8	12	12	100	2	16	0	0
9	10	10	100	4	66,6	2	20
<i>Итого</i>	45	45	100	15	37,5	3	30

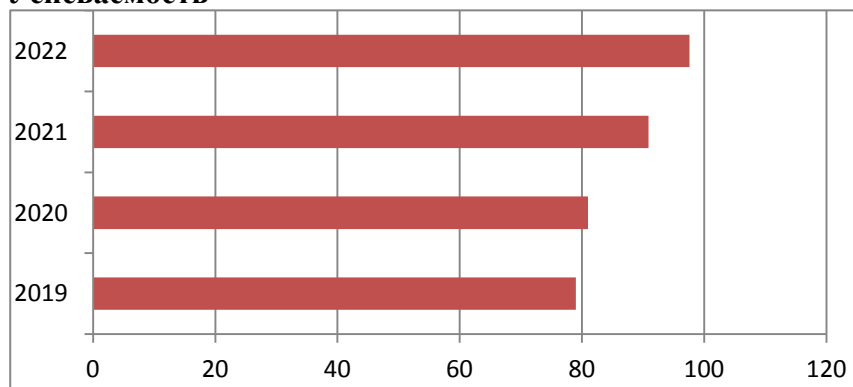
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 92% в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» -92% в 2021 году, то можно отметить, что процент «успеваемости» увеличился на 8%. Учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2022-26,6% уменьшился на 0,3 процента (в 2021-26,9% в сравнении с 2020-м - 22,5% увеличился на 4,3%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 21,7 процента (в 2021-м – 8,3%)

Качество знаний



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «качества знаний» за три года (2022, 2021, 2020), то можно отметить, что идет увеличение по показателю «качество знаний» (2020 -30,5%), с 2021 годом повышение (32,9%) на 2,4%, с 2022 годом (46,25%) на 13,35%.

Успеваемость



Если сравнивать успеваемость, то успеваемость повысилась в 2020 году на 2 процента (в 2019 году-79%), 2021 году на 9,9 (2021-90,9%), 2022 году на 7,3% (2022-97,6%)

Выполнение объёма реализуемых рабочих программ

На основании данных электронного журнала «ЭПОС.Школа»:

Содержание рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования реализовано от 96,2 до 100%.

Содержание рабочих программ на уровне основного общего образования реализовано от 91,2 до 100% по всем предметам учебного плана: истории, обществознанию, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии, ОБЖ, алгебре, математике, геометрии и информатике, русскому языку и литературе, биологии, географии, физике. Практическая часть программ выполнена на 100%.

Качество реализации содержания рабочих учебных программ

В 1 классах учащиеся обучаются по безотметочной системе. Курс ОРКСЭ ведётся только в 4-м классе, оценивается по четвертям (зачёт/незачёт). Курс «Мой Пермский край» проводится в 5-8 классах, оценивается по четвертям (зачёт/незачёт).

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Работа на портале «ЭПОС.Школа» позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов, регулярно обновляется сайт школы.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, Яндекс учебник, Московская электронная школа, ОРФО-9, электронные тетради, социальные сети, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е класс		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	5	14	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5	14	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	14	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	14	14

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	

Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	2	14,2	4	28,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	1	7,1	1	7,1

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты региональных мониторингов

1. Математическая грамотность

Цель: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся 7-8-х классов

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол -во 100	Уровень			
							Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
1	Математика	7	2	3	39,5	0	0	1	1	0
2	Математика	8	11	10	44,3	0	2	4	5	0

С работой справились:

- в 7 классе 3 обучающихся (писали 2 человека), что составило 66,6 процентов, не справились – 0%

- в 8 классе 12 обучающихся (писали 11 человек), что составило 91,6 процентов, не справились – 18 %

2. Метапредмет

Цель: диагностики уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения

№		Класс	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол -во 100	Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
1	Метапредме т	9	8	27,2	53,8	0	0	1	6	1
2	Метапредме т	4	11	3,4	37,4	0	3	5	2	0

- в 9 классе 10 обучающихся (писали 8 человек), что составило 80 процента, не справились – 0%

- в 4 классе 11 обучающихся (писали 11 человек), что составило 100 процентов, не справились – 18,1%

3. Функциональная грамотность, 7-8 класс

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол -во 100	Уровень			
							Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
1	Естественно -научная	7	13	5,7	49,3	0	0	4	6	3
2	Естественно -научная	8	12	8	49,4	0	0	4	6	2

С работой справились:

- в 7 классе 13 обучающихся, что составило 100% процентов, не справились – 0%

- в 8 классе 12 обучающихся, что составило 100% процентов, не справились – 0%

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии Письмом Рособорнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	9	10	3	12	9
Математика	9	10	3	11	9
Биология	6	9	3		
История		8		7	
Обществознание			3		9
География					
Химия					9
Физика				9	
Иностранный язык (английский язык)				9	

Вывод: в работе приняли участие 43 ученика из 45. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги результатов ВПР 2022 года

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний				
			5	4	3	2	
9	Петрова Н.В.	Русский язык	0	3	3	3	33,3
8	Утева Н.Ф.	Русский язык	0	0	4	8	0
7	Утева Н.Ф.	Русский язык	0	1	1	1	33,3
6	Утева Н.Ф.	Русский язык	0	3	3	4	27,2
5	Климова Н.Ф.	Русский язык	1	4	2	2	55,5
9	Можаева М.Е.	Математика	0	3	4	2	33,3
8	Можаева М.Е.	Математика	0	0	5	6	0
7	Можаева М.Е.	Математика	0	0	2	1	0
6	Можаева М.Е.	Математика	0	2	4	4	20
5	Климова Н.А.	Математика	2	5	1	1	63
9	Колокольникова О.А.	Химия	1	5	3	0	75
7	Колокольникова О.А.	Биология	0	0	2	1	0
5	Климова Н.А.	Окружающий мир	3	3	0	0	100
6	Колокольникова О.А.	Биология	0	1	7	1	11
7	Крохалева Е.М.	Обществознание	0	1	2	0	33,3
9	Крохалева Е.М.	Обществознание	0	6	2	1	66,6
6	Крохалева Е.М.	История	0	5	3	0	40
8	Крохалева Е.М.	История	0	0	1	6	0
8	Колокольникова О.А.	Физика	0	2	6	1	22,2
8	Ложкина Г.С.	Английский язык	0	1	5	1	14,2

Русский язык: 6 класс Наименьшее количество баллов по русскому языку 9, наибольшее 38 баллов

Русский язык: 7 класс Наименьшее количество баллов по русскому языку 27, наибольшее 35 балла

Русский язык: 9 класс Наименьшее количество баллов по биологии 9, наибольшее 45 балла

Русский язык: 8 класс Наименьшее количество баллов 2, наибольшее 26 балла.

Русский язык: 5 класс Наименьшее количество баллов по русскому языку 3, наибольшее 35 балла.

Математика: 9 класс Наименьшее количество баллов 1, наибольшее 18 баллов

Английский язык: 8 класс Наименьшее количество баллов 3, наибольшее 13 баллов.

История: 8 класс Наименьшее количество баллов 4, наибольшее 8 баллов.

Обществознание: 7 класс Наименьшее количество баллов 10, наибольшее 15 баллов

Обществознание: 9 класс Наименьшее количество баллов 6, наибольшее 16 баллов

Биология: 6 класс Наименьшее количество баллов 7, наибольшее 20 баллов

Физика: 8 класс Наименьшее количество баллов 2, наибольшее 9 баллов.

История: 6 класс Наименьшее количество баллов 4, наибольшее 10 баллов

Биология: 7 класс Наименьшее количество баллов по русскому языку 9, наибольшее 13 баллов

Окружающий мир: 5 класс Наименьшее количество баллов 15, наибольшее 30 баллов

Математика: 6 класс Наименьшее количество баллов 4, наибольшее 14 баллов

Математика: 7 класс Наименьшее количество баллов 3, наибольшее 3 баллов

Математика: 5 класс Наименьшее количество баллов 2, наибольшее 16 баллов

Математика: 8 класс Наименьшее количество баллов 2, наибольшее 9 баллов.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по предметам низкий со средними показателями ПК

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

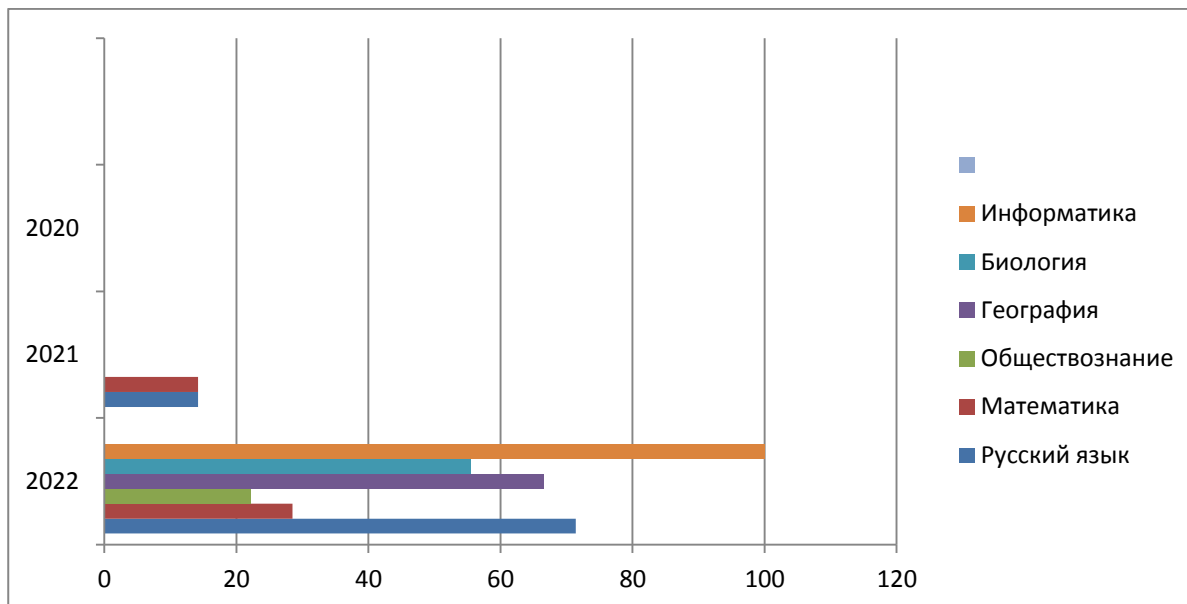
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513. В ГИА-2022 приняли участие 14 обучающихся 9-х класса



Таким образом, в 2022 году 14 обучающихся 9-го класса (100%) и 14 получили аттестаты по итогам ГИА.

V. ОЦЕНКА ФНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1 Оценка качества условий реализации ООП:

- 1.1. Соответствие кадровых условий;
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.

2 Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3 Оценка качества содержания образовательной деятельности:

- 3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;
- 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4 Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5 Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6 Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7 Оценка качества результатов:

- 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
- 7.2. Качество подготовки выпускников;
- 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
- 7.4. Востребованность выпускников.

8 Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

- 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9 Оценка конкурентоспособности ОО:

- 9.1. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, ведения электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в течение года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий учебный год.

VI. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(предметные олимпиады, конкурсы, турниры)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

развитие практических умений и приобретение обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;

активное участие школьников в практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

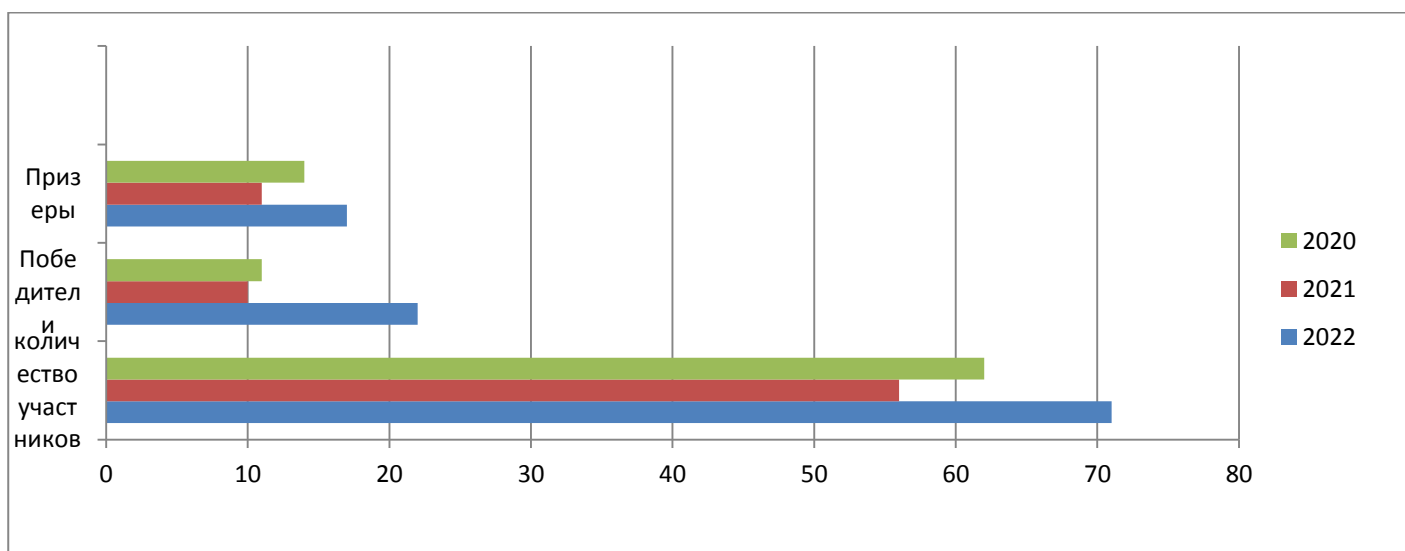
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

ВЭШО:

Цель: выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний

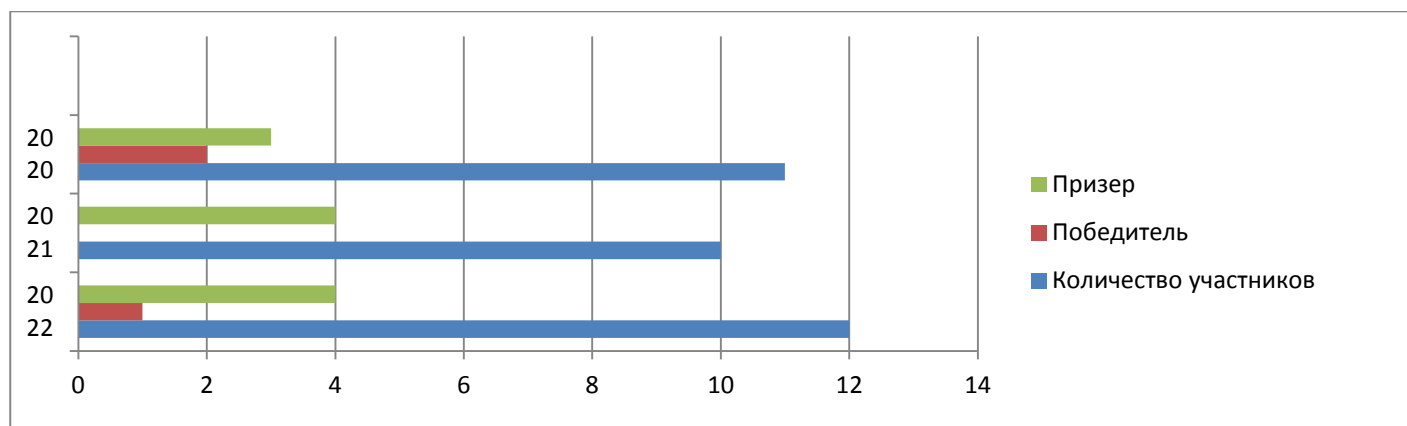
Предмет	Классы	Количество участников			Победители/Призеры		
		2022	2021	2020	2022	2021	2020
Химия	9	1	0	2	0	0	0/1
Физика	8-9		0	2		0	0/0
Обслуживающий труд	7-9	7	5	8	7/0	3/2	2/5
Русский язык	4-9	11	8	12	2/5	0/1	4/5
Обществознание	7-9	7	9	5	3/2	1/1	3/2
Математика	4-9	7	12	8	0/1	0/1	1/2
Литература	6-9	5	4	4	3/2	0/0	0/1
Биология	6-9	8	2	10	3/1	1/1	0/2
География	7-9	9	5	3	3/3	0/0	1/1
История	5-9	7	7	8	1/3	1/1	0/0
Физическая культура	7-9	0	4	0	0	4/0	0
Английский язык	5-9	8	0	0	0	0	0
Технический труд	5-8	0	0	0	0	0	0
Итого		71	56	62	22/17	10/7	11/14



ВЭМО:

Предмет	Классы	Количество участников			Победители/Призеры		
		2022	2021	2020	2022	2021	2020
Биология	7-9	1	1	1	0/1	0/1	0/0
Обществознание	7-9	1	1	1	0/1	0	0/0
История	6-9	1	0	0	0/1	0	0
Физическая культура	7-9	0	2	2	0	0	1/0
География	7-9	0	0	1	0	0	0/0
Русский язык	4-9	2	2	1	0	0/1	0/1
Технология (культура дома и ДПТ)	7-9	1	0	2	1/0	0	1/1
Химия	9	0	0	1	0	0	0/0
Математика	4-9	2	3	3	0	0/2	0/0

Окружающий мир	4	1	1	0	0/1	0/0	0/0
Литературное чтение	4	1	1	1	0/1	0/0	0/1
Литература	5-9	1	0	0	0/1	0	0
Английский язык	5-9	1	0	0	0	0	0
Итого		12	10	11	1/6	0/4	2/3



В 2022 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, как и качественные, так и количественные в положительную сторону, но Проблемы: Низкая мотивация у обучающихся. Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам. Задачи:

1. Увеличить количество предметов для участия во ВСОШ до 2023
2. Увеличить количество участников муниципального этапа ВСОШ.
3. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.
4. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать маршруты развития одаренных детей.
5. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

Участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах:

Количество участников, принявших участие в конкурсных мероприятиях			Количество победителей и призеров		
2022	2021	2020	2022	2021	2020
71	56	53	30	30	31

2022 год:

№	Название мероприятия	количество		Наставники	Результат
1	Олимпиада по медицине	9	район	Колокольникова О.А.	1 место-1 2,3-6 2-участие
2	Творческий конкурс по ПБ «Неопалимая купина»	4	район	Крохалева Е.М. Петрова Н.В	Победитель-1 Призеры-2 Участник-1
3	Творческий конкурс «Финноугория»	3	район	Крохалева Е.М. Петрова Н.В	Победитель-1 Призеры-2
4	Онлайн-викторина «Экологический экспресс»	4	район	Носкова С.А.	участие

5	Баскетбольный снайпер	8	район	Можаева Е.А.	2 место
6	Акция «Связь поколений»	7		Крохалева Е.М. Петрова Н.В. Тетерлева Е.Г.	участие
7	Первенство района по баскетболу	12	район	Можаева Е.А.	2 место 3 место
8	Колесо Безопасности	4	край	Беляева Н.А.	участие
9	Конкурс чтецов «Ловья говк» (краевой)	1	край	Нешатаева З.А.	Сертификат
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	15	всероссийский	Петрова Н.В. Тетерлева	Похвальная грамота Грамота Сертификат
11	Окружной легкоатлетический кросс, посвященный 77-й годовщине Победы ВОВ	7 человек	район	Боталов А.Г.	Грамота
12	Этнографический диктант (всероссийский)	15	всероссийский	Крохалева Е.М., Тетерлева Е.Г	Сертификат
13	Ученик года	1	район	Петрова Н.В.	Призер
14	Конкурс чтецов «Душа в заветной лире»	1	район	Тетерлева Е,Г.	Победитель
15	Конкурс вокалистов «Весна талантов»	2	всероссийский	Трифанова Л.А.	Диплом степени 1
16	Калейдоскоп созвездий	7	район	Трифанова Л.А.	Лауреаты 2,3 степени
17	Фестиваль «Салют Победы»	10	район	Трифанова Л.А.	Диплом степени, сертификат 2
18	Видео-поздравление «Скоро, скоро Новый год»	10	региональный	Нешатаева З.А.	сертификат
19	Конкурс рисунков «Елка Победы»	2	всероссийский	Петрова Н.В.	сертификат
20	Колесо Безопасности	12	районный	Беляева Н.А.	Победитель ,

					сертификат
21	Геральдический диктант	16	Район	Крохалева З.А. Нешатаева З.А.	снртификат
22	Викторина по ППБ	5	Всероссийский	Петрова Н.В.	сертификат
23	Творческий конкурс «Безопасный интернет»	1	Краевой	Петрова Н.В.	Сертификат
24	Будущие законодатели ПК	2	Краевой	Крохалева Е.М.	сертификат
25	Фестиваль школьных команд знатаков по интеллектуальным играм ЮМО	6	Район	Колокольникова О.А.	сертификат
26	Волшебный мяч	11	Район	Можаева Е.А..	Участие
27	Мини-футбол	12	Район	Можаева Е.А..	Призер
28	Зональный этап «Фестиваль команд ЮИД»	8	Край	Беляева Н.А.	Сертификат
29	Конкурс школьных спортивных клубов	5	Район	Можаева Е.А.	Призер
30	Зарница	6	Район	Можаева М.Е.	Сертификат
31	Диктант Победы	3	Всероссийский	-	Сертификат
32	Онлайн-викторина «Мой Пермский край»	1	Район	-	Грамота Победителя
33	Новогодняя галерея -2022	1	Край	Петрова Н.В.	Грамота Победителя

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней (ВШД «Мамино тепло», «Дед Мороз-красный нос», «Галерея Пушкинских сказок», «Обитатели морей и океанов», «Весенние цветы», «Мир фантастических животных», «Сказки Чуковского», «Птицы», «Космос», «Экология России», «Любимый мультфильм», «Весеннее вдохновение», «Пернатые непоседы», «Красная книга», «Осенний вернисаж»), региональные игры «Русский медвежонок», «Почемучка», «Кунгуру», региональная олимпиада «Рысенок». Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	5	2 (1 – МБОУ «Крохалевская СОШ», 1- МБОУ «Юсьвинская СОШ»)	3
2021	14	3(2 – МБОУ «Крохалевская СОШ», 1- МБОУ «Юсьвинская СОШ»)	11
2022	14	3 (1 – МБОУ «Крохалевская	12

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 2 – внешних совместителей. Два человека имеют среднее специальное образование, 12 – высшее.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2020		2021		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	0	0	0	0	1	7,1
1-3 года	0	0	0	0	1	
3-5 лет	2	15,3	1	7,6	0	0
5-10 лет	1	7,6	1	7,6	1	7,1
10-15 лет	2	15,3	2	15,3	1	7,1
15-20 лет	2	15,3	1	7,6	1	7,1
Свыше 20 лет	6	46,1	8	61,5	9	64,2

Категория педагогов

Аттестация педагогических кадров. Квалификационная категория – основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность педагога. В рамках этого направления проводились следующие мероприятия: проведение консультативной и практической помощи; совместная подготовка документов, разработка и составление карты и самоанализа урока; помощь в составлении портфолио аттестующегося педагога; осуществление контроля за своевременностью выполнения работ аттестующимся.

Год	2020		2021		2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
учителей	13		13		14	
Имеют категорию	12	92,3	13	100	10	71,3
Из них:	0	0	1	7,6	2	14,2
высшую						
первую	12	92,3	12	92,3	8	57,1

СЗД	1	7,6	0	0	2	14,2
-----	---	-----	---	---	---	------

В 2022 году аттестовалась 1 педагогов на высшую квалификационную категорию:

- на высшую квалификационную категорию- 1 человек (учитель русского языка и литературы)

Задачи:

1. Увеличить на 10% количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории;
2. Организовать работу, направленную на формирование портфолио достижений педагогических работников.
3. Создать условия для диссеминации опыта (увеличить количество публикаций и выступлений на методических семинарах, конференциях).

Курсы повышения квалификации 2022 год

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации.

Форма	Название	Количество часов	Организация	ФИО	Вид документа
КПК	Обновление содержания преподавания предметной области «Технология»	72	«Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», КГАУ ДПО	Трифанова Л.А.	Свидетельство
КПК	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	«Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», КГАУ ДПО	Носкова С.А. Крохалева Е.М. Колокольникова О.А. Носкова С.А. Климова Н.А. Тетерлева Е.Г. Нешатаева З.А. Беляева Н.А. Агишева А.М. Петрова Н.В. Можаева М.Е.	Свидетельство
КПК	Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования	72	«Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», КГАУ ДПО	Беляева Н.А. Петрова Н.В. Агишева А.М.	Свидетельство
КПК	Обновление содержания	108	«Коми-Пермяцкий	Нешатаева З.А.	Свидетельство

	и методики образования младших школьников в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО		институт повышения квалификации работников образования», КГАУ ДПО		
КПК	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	Г.Екатеринбург	Нешатаева З.А.	Свидетельство
КПК	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков РФ (уровень начального общего образования)	48	Институт развития ПК г.Пермь	Нешатаева З.А.	Свидетельство
КПК	Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя	72	«Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования», КГАУ ДПО	Трифанова Л.А.	Свидетельство
КПК	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	Г.Пермь	Петрова Н.В.	Свидетельство
КП	Учитель английского языка	108	Инфоурок	Бычкова Е.А.	Свидетельство
КПК	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	72	Г.Пермь	Агишева А.М.	Свидетельство

Таким образом, работа по организации курсовой подготовки организуется на высоком уровне. Наряду с ежегодным корпоративным обучением присутствует и индивидуальное повышение квалификации с учетом тем самообразования и профессиональных запросов педагогов. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Задачи на 2023 год: 1. Продолжить работу по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов.

Системность профессионального развития:

ФИО педагога	Мероприятия	Уровень участия
Крохалева Е.М.	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности для педагога»	Всероссийский
Петрова Н.В.	Вебинар «СПТ-2022»	Край

Петрова Н.В.	Семинар «Клинические маркеры деструктивного поведения несовершеннолетних»	Край
Петрова Н.В.	Семинар «Функционирование ППК»	Район
Петрова Н.В.	РМО «Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации Национального проекта «Образование»	Район
Петрова Н.В.	РМО «Деструктивное поведение подростков»	Район
Петрова Н.В.	Родительская конференция «Полезные ресурсы для родителей»	Район
Петрова Н.В.	Вебинар «Профессиональная ориентация вместе с библиотекой ЭПОС»	Край
Петрова Н.В.	Классный руководитель в фокусе перемен	Край
Крохалева Е.М.	РМО историков «Функциональная грамотность»	Район
Петрова Н.В.	Вебинар № Организация системной профилактической работы в ОО направленной на предупреждение потребления алкоголя, табака и иной никотиносодержащей продукции среди обучающихся»	Край
Петрова Н.В.	Обучение выполнения творческих заданий ОГЭ: изложение, сочинение	Всероссийский
Петрова Н.В.	Научно-практическая конференция «Летние чтения-2022»	Край

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

ФИО педагога	Мероприятие	Результат	Уровень
Нешатаева З.А. Климова Н.А. Тетерлева Е.Г.	Профессиональный конкурс «Учитель года-2023»	Победитель Участник	Образовательная организация
Носкова С.А.	Урок географии в 6 классе в рамках недели географии	участие	Образовательная организация
Нешатаева З.А.	Урок окружающего мира в рамках недели естественно-научного цикла	участие	Образовательная организация
Колокольникова О.А.	Урок химии в 8 классе в рамках недели естественно-научного цикла	участие	Образовательная организация Образовательная организация
Агишева А.М.	Конкурс «Навигаторы детства ПК»	участие	Край
Крохалева Е.М. Нешатаева З.А.	РМО учителей истории, внеклассное мероприятие «Мистер коми-пермяк»	участие	Муниципальный
Носкова С.А.	Изучение коми-пермяцкого языка в рамках внеурочной деятельности	Выступление	Муниципальный

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования, профессионализма учителей, а также развития их индивидуальности. Повышение профессионального мастерства осуществлялось через тематические педагогические советы. Так, за 2022 год было проведено 3 тематических педсовета:

-Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе (25.03.2022)

- Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений (31.08.2022)

-Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида (10.10.2022)

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнёрства, практик социального партнёрства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ «Купросская ООШ». Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и подключение к интернету. Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2022 учебном году :

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	0	15895
из него:	0	2734
учебники		
учебные пособия	0	
художественная литература		13278
справочный материал	20	20
Из строки 01:	0	15895
печатные издания		

аудиовизуальные документы	0	0
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	0

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Купросская ООШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования

Х. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, административных работников, родительская вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ХІ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс, один мобильный класс;
- кабинет технологии для девочек;

В цоколе оборудованы спортивный и актовый залы, так же столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, универсальная спортивная площадка для игр в баскетбол, футбол и волейбол.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется во всех кабинетах школы. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к собственным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН, обновлены столешницы и сиденья на школьных комплектах. Приобретены столы в кабинет химии, оснащён кабинет истории. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ФАП с. Купрос

Финансирование школы осуществляется за счёт местного и краевого бюджетов. В школе произведен косметический текущий ремонт здания.

Вывод: смообследованиём установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

ХII. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

- во всех учебных кабинетах установлены бактерицидные лампы, в актовом зале переносной рециркулятор.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. В коридоре установлена комплексная система информирования и оповещения населения (КСИОН), которая позволяет выполнять требования действующего законодательства и проводить работы по созданию и эксплуатации современных технических средств для информирования, оповещения и обучения населения в области гражданской обороны, пожарной безопасности, противодействия идеологии терроризма и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей, а также предупреждать групповую гибель людей на пожарах, водных объектах и при ДТП.

Вывод: смообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Организация питания.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий полноценный обед, альтернативный комплекс, обед в ГПД.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Проведено 4 заседания бракеражной комиссии и осуществлено 12 выходов членами бракеражной комиссии в школьную столовую для контроля питания.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в неделю представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях: - сотрудничество с социальным педагогом:

– в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой; - информационно-организационная работа с родителями:

- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников ресторана «Националь», на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

- информационно-организационная работа с обучающимися:

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях.

В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

-«Режим дня и его значение»;

-«Культура приема пищи»;

-«Острые кишечные заболевания и их профилактика»;

-«Витамины – наши друзья»;

- викторины «Питание и твоё здоровье»;

-«Его Величество этикет»;

-«Правила поведения за столом»;

- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»;

- «Азбука здорового питания»;

- конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки».

Обеспечение безопасности, сохранения здоровья участников ОП.

Охрана труда. Профилактика травматизма. Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях. Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 9 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда. Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология). Ежегодно

проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Стабильно функционирует ученический, педагогический коллектив. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. Сформирована система методической работы в школе. Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Формируется школьное воспитательное пространство.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на то, что школа находится в стадии развития.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ВПР в классах по предметам выявил низкую результативность
- растет количество детей ОВЗ (2018-1, 2019-2, 2020-3, 2021 -6, 2022-8)
- не функционирует общешкольный родительский комитет
- педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах
- снизился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Купросская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.4. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (общешкольный, классные родительские комитеты)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (82,5)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 /34,8%
– регионального уровня		3/13,3%
– федерального уровня		0/0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/14,2
– первой		8/57,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/14,2
– больше 30 лет		7/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/14,2
– от 55 лет		3/21,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/85,7
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15895
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,3

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Купросская ООШ»
филиал «Тиминская ООШ»
от _____ 2023 года
протокол № _____

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купросская основная общеобразовательная школа» филиал «Тиминская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал «Тиминская основная общеобразовательная школа»
Руководитель филиала	Кылосова Ольга Алексеевна
Адрес организации	Юсьвинский МО, с.Тимино, ул. Парковая ,9
Телефон, факс	8 (34246) 25745
Адрес электронной почты	timino.shkola@mail.ru

Основным видом деятельности филиала «Тиминская основная общеобразовательная школа»(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель филиала	<ul style="list-style-type: none">• Отвечает за организацию педагогического процесса, за выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; осуществляют контроль за качеством знаний учащихся и их поведением; регулирует учебную нагрузку учителей и учеников, составляют расписание занятий; руководят методической работой в школе, внедрением педагогических инноваций. Осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количествосмен	Продолжительностьурока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатыйрежим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	8
Основная образовательная программа основного общего образования	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 23 обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками «группы риска» и их родителями.

Во втором полугодии 2021/2022учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 17 процентов (в 2021-м был 33 %).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на период 31.12.2022 года

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол ичес тво	%	Всего		с отм етка ми «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Коли честв о		Изних н/а	
				с отм етка ми «4» и «5»	%					Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
6	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	100
7	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	100
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	100
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	100
Итого	15	15	100	8	48	1	20	0	0	0	0	0	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2021-м был 51%).

Результаты ГИА

В 2022 году выпускники участвовали в процедуре ГИА. Учащиеся 9-го класса сдавали обязательные предметы: русский язык, математика, а также по выбору обществознание и географию. Итоговые оценки учащимся девятого класса выставлены были на основании годовых.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022 года

Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, которые получили образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Таблица 9 Результаты пробных ТОГЭ осенью 2022 года

предмет	количество участников	оценка	успеваемость	качество
Русский язык	4	3-«4» 1-«3»	100	75%
Математика	4	1- «4» 3- «3»	100	25%
География	4	1- «4» 3-«3»	100	25 %
обществознание	4	3- «3» 1-н	100	0%

Результаты пробных экзаменов показали, что по всем предметам необходимо провести коррекционную работу для того, чтобы добиться лучших результатов.

Анализ экзамена в разрезе предметов показывает, что худший результат показали по обществознанию 0% качества знаний.

Таблица 10. Результаты мониторинга

Результаты выполнения регионального исследования математической грамотности в 7,8,9-х классах, который проходил 21.11 для 7 класса, 24.11. для 8 класса и 28. 11. для 9 класса- метапредмет.

класс	Кол-во участн	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				низкий	ниже среднего	Средний	высокий
7	3	9	49.6	0	1	2	0
8		13	49.75	0	1	3	0
9	2	29	57.5	0	0	1	1

С работами справились все учащиеся, что составило 100процентов. Высокий результат показали учащиеся 9 класса по матепредмету.

**Таблица 11. Результаты ВПР
Осень 2022 год**

класс	предмет	Кол-во участников					Средний балл за ВПР
			2	3	4	5	
5	Русский язык	1			1		30
5	математика	1			1		10
5	Окружающий мир	1		1			15
6	математика	5	1	2	1	1	10
6	Русский язык	5	1		3	1	
6	биология	3		1	2		16
6	История	2		1		1	9

7	Русский язык	2		2		39,5
7	Математика	2		2		11
7	Биология	3		2	1	12,6
7	Обществознание	1		1		16
8	История	2		1	1	9,5
8	Обществознание	1		1		9
8	Русский язык	1		1		25
8	Физика	2		3		5,5
8	Английский язык	2	1	1		14,5
8	Математика	1		1		8
9	Математика	3		2	1	12
9	Обществознание	3		1	2	13,3
9	Русский язык	4		3	4	32
9	Химия	4		2	2	22

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за предыдущий учебный год (за весну), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов не по всем предметам. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022 году в рамках школы прошли олимпиады на предметных неделях, приняли участие учащиеся с 1 по 9 классы. В апреле месяце традиционно прошла декада здоровья, которая была насыщена различными мероприятиями: классные часы по ЗОЖ, оформление стендов по классам на различные темы, конкурс рисунков, памятки по теме, которые были развешены в общественных местах, мероприятие с родителями «В здоровом теле – здоровый дух», плакаты по теме «Всё в твоих руках». 19.04 прошла профилактическая беседа «Осторожно, не оступись» с привлечением сотрудника полиции. Также много мероприятий прошли на 9 мая: оформление стенда по теме, письмо солдату, украшали окна Победы, смотр строя и песни, прошел митинг у памятника и бессмертный полк, классными руководителями были даны классные часы. 4 мая прошло мероприятие вместе с библиотекой Юсьвинского МО по теме «Электронная книга памяти», который сопровождался концертными номерами. В мае месяце учащимися 1 и 9 классов были посажены деревья в парке. Для учащихся 9 класса прошел праздник «Последний звонок». Очень запомнился праздник «За честь школы» для учащихся 1-9 классов с вручением грамот. Учащиеся 7-9 классов приняли участие в онлайн-тестировании по математической грамотности, что составило 100%. В октябре выполняли олимпиаду по коми-пермяцкому языку, Лесников Максим ученик 6 класса также участвовал в окружной олимпиаде. В октябре прошел месячник пожилого человека, учащиеся школы готовили для пожилых праздник и концертные номера. В ноябре прошел праздник для наших мам «Мама-солнышко моё». Участие в различных акциях, муниципальных конкурсах: акция «Жизнь без ДТП». Участие в краевом конкурсе «Завещание предков» -сертификаты, "Неопалимая купина» -4 призовых места. Участие в всероссийском конкурсе «Мамино сердце» сертификат.

Анализируя результаты по участиям в различных конкурсах, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом и качественные стали тоже выше.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность учеников

Год	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	1	2
2021	2	1	1
2022	2	0	2

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Среди родителей был проведён опрос с целью выявления качества обученности системы качества образования.

Результаты анализа опросника показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям качества образования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 8 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Классные руководители просмотрели вебинары по работе с родителями, классным коллективом, с ЭПОС.Школа и ЕИС Траектория.

Таблица 13. Состав по квалификационной категории

высшая	первая	соответствие
0	3чел- 42,9%	3 чел-42,9%

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной показали, что интенсивность их применения является закономерным.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда –1042 единицы;
- книгообеспеченность – 80 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 14.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet(да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 2Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ (да/нет)	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	0
- из них используются в образовательном процессе	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	12
-всего	
-из них используются в образовательном	8

процессе	
Количество классов, оборудованных Мультимедиа проекторами	3
Количество интерактивных досок	1
Другие показатели (оргтехника, аудио-видео аппаратура)	МФУ(принтер,копир,сканер) - 4 Видеокамера - 0 Музыкальный центр – 1 Акустические системы – 2 DVD-1 Магнитофон - 1 Принтеры – 4

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учебно-воспитательном процессе используются информационные технологии. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контент фильтрации и использования лицензионного оборудования. Необходимо приобрести ноутбуки для учебного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– муниципального уровня		0
– федерального уровня		0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7

– с высшим образованием		0
– с высшим педагогическим образованием		1
– с средним профессиональным образованием		1
– с средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(42,9%)
– с высшей		0
– первой		3(42,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (85,7%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4(57,1,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(14,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Купросская ООШ»
Структурное подразделение
«Купросский детский сад»
от 12.04.2023 года
протокол № 1

Самообследование

МБОУ «Купросская ООШ» структурное подразделение «Купросский детский сад» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение «Купросский детский сад»
Сокращенное наименование в соответствии с уставом:	МБОУ «Купросская ООШ» структурное подразделение «Купросский детский сад»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Заведующий:	Боталова Валентина Ивановна
Юридический адрес:	619180, Пермский край, Юсьвинский район, с. Купрос, ул. Советская, 15
Фактический адрес:	Пермский край, Юсьвинский район, с. Купрос, ул. Школьная, 10
Телефон, факс	8(34246)2-53-42
Адрес электронной почты	kupros-detsad@mail.ru
Лицензия	"17" декабря 2020г., серия 59Л01, N 0004824, регистрационный номер 6853
Свидетельство государственной аккредитации	"02" марта 2016 г. Серия 59А01 N 0001087
Учредитель:	Администрация Юсьвинского муниципального района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Управление образования администрации Юсьвинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение «Купросский детский сад» (далее – ДОУ). ДОУ находится в экологически чистом районе.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «Купросская ООШ», Купросский ФАП, Купросская библиотека, Администрация Купроса.

Здание для Детского сада перестроили по проекту в 2014 году. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 545 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 520 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 17:30 часов. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав.
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития ОУ;
- Годовой план работы ОУ.

ДОУ обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется согласно договорам, а так же плану мероприятий совместной деятельности.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие других организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: В структурном подразделении «Купросский детский сад» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Существующая система управления ДОУ определяет стабильное функционирование. Демократический стиль управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса детей, педагогов, родителей (законных представителей). По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Сведения о реализуемых уровнях образования:	Дошкольное образование (нормативный срок освоения) - 5 лет
Формы получения образования:	Очная форма получения образования

Языки, на которых осуществляется образование:	Русский
---	---------

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 4 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В образовательной деятельности реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей в условиях проживания в Коми-пермяцком округе, Пермском крае, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Детский сад посещают 41 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду функционирует 1 возрастная группа общеразвивающей направленности и 1 возрастная группа комбинированной направленности (человек):

группа общеразвивающей направленности		
Младшая - средняя	От 1,6 до 5 лет	17 человек
группы комбинированной направленности		
Старшая - подготовительная	От 5 до 7 лет	24 человека

Данные по воспитанникам в течение года варьировались: в связи с уходом в школу воспитанников подготовительной группы, с 15 августа 2022 года начался приём воспитанников с 1,6 до 3 лет.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семейного состава

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	27	96,25 %
Неполная с матерью	4	5 %
Неполная с отцом	2	2,5 %
Оформлено опекунов	1	1,25 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	14,3 %
Два ребенка	8	15,5 %
Три ребенка и более	19	70,2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения,

✓ итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	33%	27	56%	4	5%	41	94%
Качество освоения образовательных областей	10	40%	26	53%	5	3%	41	96%

В июне 2022 года специалисты ГБУПК «ЦППМСП» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по 8 образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическая оценка готовности к школе

Количество детей	Апрель, 2022 г
Подготовительная группа (7 детей)	Успешно готовы к обучению - 42 % (3 детей) Готовы к обучению - 58% (4 детей) Не готовы к обучению – 0 %

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила соблюдать в 2022 году профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Специфика и форма реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в общеобразовательных группах в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом комплексной программы «от рождения до школы» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений), которая является локальным нормативно-управленческим документом СП «Купросский детский сад», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В процессе обучения используются и другие авторские программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Парциальная региональная программа «Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой;
- Программа развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки Е.В. Колесниковой;
- Программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО строится на основании технологии личностноориентированного взаимодействия, направленной на необходимость учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Таблица участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня в 2022 - 2023 гг.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

В ДОО реализуются современные образовательные технологии.

1. Технология здоровьесбережения, направление

- физкультурно-оздоровительное:

- развитие физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, силы;

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Технология обучения здоровому образу жизни:

- использование физкультурных занятий,
- коммуникативные игры,

2. Технология проектной деятельности

Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

За отчетный период были реализованы следующие проекты:

- творческий проект в рамках заочного муниципального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса

«ИКаРёнок» сезона 2022-2023года» «Зимняя база отдыха в нашем селе»;

- Проект «Впустите в сердце доброту»(Бурдова И.И., Калина Л.Л.)

- Проект «Удивительный мир космоса» средняя группа (Боталова В.И., Фомина Е.Н.)

- Проект «В декабре, в декабре радость мчится к детворе» (Боталова В.И., Фомина Е.Н.)

- Проекты с детьми старшего дошкольного возраста «Правила важные и безопасные!», «Бабушку и дедушку надо любить, ведь без них нам не прожить» (Бурдова И.И., Калина Л.Л.)

3. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные условия в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Вывод: педагоги ДОО используют в практике работы современные образовательные технологии, способствующие раскрытию познавательных, творческих и здоровье формирующих способностей у дошкольников.

Воспитанники ДОО – активные участники конкурсов, акций различных уровней.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- сформированности мотивационной готовности к обучению в школе;

Медицинский работник два раза в год (сентябрь, январь) в учреждении проводит антропометрические измерения с целью оценки правильного физиологического развития детей. В соответствии с национальным календарем прививок осуществляется вакцинация детей.

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья

Учебный год (сентябрь)	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	41	18	21	2	0

Результаты адаптации детей младшей группы к условиям ДОО

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 4 часов до перехода на полный день. Основное количество детей на второй день пребывания в саду оставались до конца дня.

С августа по сентябрь 2022 года в наше учреждение в младшую-среднюю группу поступило 6 детей.

С момента поступления детей в группу, воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На каждого ребенка были заведены листы адаптации, в которых отмечались аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

С детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий (зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна).

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим автобус и поедem в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

Все режимные моменты сопровождалось потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка». Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Однако, в процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

- ✓ Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.
- ✓ Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умыться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться). А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости. Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.
- ✓ Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе, т.к. мамы их еще кормили пюрешками для малышей.
- ✓ Заболеваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
раннего возраста	5	3	60%	2	40%	-	-
Младшая	1	-	-	1	100%	-	-

Таким образом:

3 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 3 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Вывод: Освоение воспитанниками Программы, обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. По результатам исследования можно сделать вывод, что большее количество будущих первоклассников готовы к школьному обучению 70 %, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития речи, координации движений руки и пространственной ориентации. Умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением (мыслительные операции анализа и синтеза) и произвольностью психической деятельности. Умеют читать, понимают смысл прочитанного, отвечают на заданные вопросы по тексту.

У 20 % средний уровень готовности. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слушать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

Выпускники ДОУ успешно посещают МБОУ «Купросская ООШ».

Работа консультационный пункт

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,6 лет до 3 лет.

Консультации для родителей:

1. «Капризы и упрямство»
2. «Подвижные игры с детьми раннего возраста на прогулке»;
3. «Музыкальные инструменты малышам»;
4. «Комплекс пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста»

Развлечение для детей (занятия) :

1. Рисуем пальчиками
2. Мой веселый звонкий мяч
3. Мамин праздник
4. Любимые сказки

Взаимодействие с социумом

Важным моментом модернизации системы управления можно считать открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре села. Это позволяет осуществлять воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения ребенка к себе, окружающим людям и природе, развитой, свободной и позитивно настроенной личности. Дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением – это социально-педагогический комплекс. При организации сотрудничества ДОУ с культурными, образовательными, общественными организациями применяются различные формы совместной деятельности.

Партнеры дошкольного учреждения по достижению образовательных целей:

МБОУ Купросская ООШ:

1. «Школьная неделя»,
2. открытые занятия для педагогов и родителей,

Купросская сельской библиотекой:

- библиотечная передвижка;
- экскурсии

Купросский Дом культуры:

- участие в мероприятиях, конкурсах (дистанционно)

Купросского ФАП:

Медицинское обслуживание осуществляет опытный медицинский работник на основе договора с ГБУЗ ПК «Больница Коми-Пермяцкого округа». В ДОУ имеются смотровой медицинский кабинет.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа,

витамиотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей оформлены информационные стенды «Ситуация туберкулёза в Пермском крае», «Как уберечь ребёнка от гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Скорая помощь при отравлении, солнечном ожоге» оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 8/1; – воспитанники/все сотрудники – 5/1.

В 2022 году педагогические работники аттестованы:

- первую квалификационную категорию – 2;
- соответствие занимаемой должности – 3.

Воспитанием и развитием детей дошкольного возраста занимается творческий коллектив, который состоит из 5 педагогов, включая: 1 музыкального руководителя, 4 воспитателей. Педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, на курсах повышения квалификации, через участие в методической работе района (МО, семинары). Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

№	ФИО педагога	должность	Данные о КПК
1	Фомина Елена Николаевна	воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч. 2022г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72 ч. 2022 г.
2	Боталова Валентина Ивановна	воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч. 2022г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72 ч. 2022 г.
3	Бурдова Ирина Ивановна	воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч. 2022г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72 ч. 2022 г.
4	Калина Любовь Леонидовна	воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч. 2022г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72 ч. 2022 г.

Участие педагогов в 2022 году в научно-практических конференциях, семинарах – практикумах, РМО, мастер – классах, конкурсах различного уровня.

Конкурсы	Уровень
Участие в заочном туре муниципального этапа «Учительгода-2022»	муниципальный

Большой этнографический диктант	район
Участие в вебинара: «Стратегические принципы организации развивающей среды в ДОУ в соответствии ФГОС, подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс»	Всероссийский
Участие в вебинара: «Практика применения учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы» физическое воспитание в детском саду»	Всероссийский
Участие в вебинара: «Организация образовательного процесса в первой младшей группе»	Всероссийский
Участие в вебинара: « Профессиональное развитие педагогов, как планировать в 22/23 учебном году »	Всероссийский
Семинар «Методический документооборот педагога детского сада. Проектирование педагогических мероприятий с детьми»	Всероссийский
Олимпиада «Правовая компетентность педагога в соответствии ФГОС»	Всероссийский
Мастер-класс «Сказка с пальчиковыми играми»	Всероссийский
Мастер-класс: «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Всероссийский
Сайт «Совушка» викторина: «Синонимы и антонимы» «Красная книга России»	Международный
конкурс рисунков, сайт ВШДА; «Кто как зимует?», «Мой веселый домовой», «Мамино тепло», «В мире сказок В. Сутеева», «Полет в космос», «В мире птиц», «Мир сказок К.И. Чуковского», «23 февраля – день защитника отечества», «Обитатели рек, морей и океанов», «Галерея Пушкинских героев», День Снеговика»	всероссийский
Дистанционный конкурс «Феечка-копеечка»	Краевой
Дистанционная командная онлайн - игра с использованием леготехнологий «LEGO TRAVEL»	Краевой
«Техно-биатлон»	Межтерриториальный дистанционный
Открытый муниципальный очно-заочный конкурс детского рисунка посвященный дню кошек «Мур-мяу»	Межтерриториальный дистанционный
Подготовка и участие в муниципальном этапе «ИКаРёнок»	муниципальный
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радуга-2022»	район
Акция «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы»	
Акция «Связь поколений»	район
Акция «Шорок» по произведениям В.В. Климova – район	район

Акция «Дети танцуют под песни «Пармы»» (видео)-	район
Акция «Флаг России»	район
Конкурс на лучшую организацию пожарно-профилактической работы с детьми в ДОУ	муниципальный
Фото выставка «Я бабушкин и дедушкин помощник»	поселение
Фото выставка «Страна моя, родная»	поселение

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, творческий, работоспособный. Все 100% педагогов проявили активность в методической деятельности на институциональном, муниципальном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Совместно с воспитанниками педагоги участвовали в конкурсах и Акциях различных уровней. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах – практикумах, мастер - классах различного уровня, а также само развиваются.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги, открытые просмотры) повышают компетентность и профессионализм педагогов ДОУ; способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотечный фонд является составной частью методической службы, который располагается в кабинете заведующего, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Для педагогов имеется электронный доступ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, активно использовать электронную почту kupros-detsad@mail.ru, групповое сообщество ВК

. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием группы: не во всех возрастных группах есть возможность сопровождать

образовательный процесс музыкальным воздействием для развития и коррекции эмоционального благополучия воспитанников.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности воспитанников, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Типовое здание и прилегающая территория

ДОУ соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, спортивную площадку и хозяйственную зону.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевалка для приема, групповая для проведения непрерывной образовательной деятельности, совместных и самостоятельных игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная и умывальная комнаты.

В группах созданы различные центры активности, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка (помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, заниматься самостоятельной деятельностью);
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего структурного подразделения – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет (изолятор) – 1;

Все кабинеты оборудованы всем необходимым инвентарём. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический текущий ремонт, замена листов поликарбоната на групповых верандах, ремонт тамбура главного входа. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на общих собраниях сотрудников ДОУ, административных совещаниях. Всё игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствует нормам СанПин, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Имеющаяся материально-техническая база ДОУ направлена на реализацию ФГОС ДО и ООП ДО, но некоторые функциональные зоны и ячейки требуют обновления: оборудование спортивного и прогулочных участков ДОУ, музыкально – спортивного зала.

Оценка условий для организации питания.

В ДОУ пищеблок расположен в здании школы, который оснащён всем необходимым технологическим оборудованием. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

В детском саду функционирует утверждённое примерное сезонное 10-дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учётом их калорийности и показателей.

Полноценное сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, воды - в оптимальных соотношениях, обеспечивающих правильное разностороннее развитие детей.

При отсутствии каких – либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты, согласно таблице замены продуктов. В целях профилактики проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Проводится контроль выполнения среднесуточных норм выдачи продуктов на одного ребёнка. Ежемесячные нормы питания соответствуют СанПин.

Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, соки, витаминизированные напитки, компоты из смеси сухофруктов в зимний период, и из свежих фруктов в летний период. Овощи - незаменимая составная детского питания.

При формировании рациона питания детей и приготовлении пищи, предназначенной для детей, соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего: - удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы), в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

Родители ежедневно знакомятся с меню, которое размещается в родительских уголках.

Воспитатели и специалисты ДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Вывод: Организация питания в детском саду соответствует всем необходимым требованиям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

- качество образовательных результатов: промежуточный и итоговый мониторинг.

- качество условий реализации ООП ДО; соответствие кадровых условий; материальнотехнических условий, финансовых условий, учебно-методическое и информационное обеспечение, психолого-педагогических условий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Совместно с родителями, были определены модели работы с

семьей, которые включают в себя как инновационные формы работы, так и другие, которые уже подтвердили свою эффективность.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, является инструментом своевременного вмешательства по поводу организации образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	41
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	40 99%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1(10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0%

присмотру и уходу		0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0%
с высшей		
первой		2(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0(0%)
до 5 лет		0
больше 30 лет		4(80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0(0%)
до 30 лет		0
от 55 лет		2(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/41
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Дошкольное учреждение работает в режиме развития, находится в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами, родителями.

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО необходимо реализовать следующие направления:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышать профессиональный уровень знаний и умений педагогов в соответствии с современными требованиями;
- продолжать работать по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; - совершенствовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста;
- совершенствовать работу с родителями;
- совершенствовать образовательный процесс по приобщению воспитанников к истории и культуре родного края через включение современных образовательных технологий;
- реализация технологии конструирования и робототехники (все возраста)