Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНАМЯ

приказом №223 от 31.08, 2023 г.

Директор ССС Носкова С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

Данная программа по курсу "Иностранный язык" предлагается для преподавания английского языка в начальной школе образовательного учреждения среднего (полного) общего образования с базовым уровнем образования.

Основное назначение данной рабочей программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения. В центр учебно-воспитательного процесса ФГОС ставит личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), поэтому в его основе лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие определенных качеств личности.

В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Настоящая программа по английскому языку реализуется в течение трех лет (со II по IV класс). По окончании курса начальной школы проводится итоговая аттестация.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания иностранного языка отражают:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у школьников также сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Предполагаемые результат освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ▶ формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- > формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоциональнонравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- » понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- ринимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- ▶ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ▶ использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- **>** владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- > передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- ▶ владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- » осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- **р** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- > составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- > кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

получит возможность научиться:

- участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- > составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- > воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- **>** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- **»** воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

получит возможность научиться:

- **»** воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- **у** использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- > соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- > писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- > списывать текст;
- > выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- > заполнять таблицу по образцу;
- > подписывать картинки.

получит возможность научиться:

- > давать краткие ответы в письменной форме;
- > заполнять простую анкету;
- > писать письмо и поздравительную открытку другу.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- > пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- **»** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- **р** применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- > сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- > группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- > адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- > соблюдать нормы произношения звуков;
- > соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- > соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- > соблюдать интонацию перечисления;
- ▶ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- > читать изучаемые слова по транскрипции;
- > писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- **р**аспознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can;
- личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- **р**аспознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- **с**облюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- > рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- **»** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ▶ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- **р** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ▶ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и лр.):
- **»** пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

 осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- **р** приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- > владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

> следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- > пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- > вести словарь или словарную тетрадь;
- > систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- > пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- > делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- > опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- ▶ Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ➤ Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060);
- ▶ Примерной программой начального общего образования по английскому языку Министерства образования РФ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №2 г. Боготола.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н — Обнинск: Титул,2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа

курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» "EnjoyEnglish" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
- **р**азвитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;
- ▶ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Занятия имеют практический характер. Освоение и совершенствование учащимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В процессе обучения оценивается уровень овладения каждым видом речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо, грамматика).

Формы организации учебной деятельности обучающихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые к/работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (лексико-семантические диктанты, презентации грамматического материала, ознакомление с культурой и достопримечательностями стран изучаемого языка).

На уроках обучающиеся могут более уверенно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернетресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) Программа реализует коммуникативно-когнетивный подход с применением информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Учебный материал рассчитан на преподавание иностранного языка 2 часа в неделю в течение каждого (II,III,IV классы) учебного года. Годовое количество учебных часов определяется согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 в соответствии с календарной продолжительностью учебного года.

Учебный план МБОУ СОШ №»2 разработан с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- > общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- > осознание себя гражданином своей страны;
- > осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми;
- этакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание тем учебного курса:

Раздел 1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные Федеральным Государственным стандартом начального общего образования.

<u>Знакомство</u>. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст, что умеет и не умеет делать). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

<u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

<u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

<u>Я и мои друзья.</u> Имя, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет и не умеет делать).

<u>Моя школа.</u> Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, школьные принадлежности. Учебные занятия.

<u>Мир вокруг меня.</u> Мой дом, квартира, комната (размер, интерьер, предметы мебели). Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

<u>Страна изучаемого языка и родная страна.</u> Общие сведения: название, столица. Любимые персонажи популярных книг зарубежных сверстников. Стихи, сказки, песни, игры. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры).

Содержание курса и количество часов,	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
отводимое на тему				
Знакомство. С одноклассниками, учителем,				
персонажами детских произведений: имя,				
возраст.	7	2		9
Приветствие, прощание (с использованием				
типичных фраз английского этикета)				
Я и моя семья. Члены семьи, их имена,				
возраст, внешность, черты характера,	12	5	3	20
увлечения/хобби.				
Мой день (распорядок дня, домашние обязан-				
ности). Покупки в магазине: одежда, обувь,		12	8	20
основные продукты питания. Любимая еда.				
Семейные праздники: день рождения, Новый				
год, Рождество. Подарки.	2	4	4	10
Мир моих увлечений. Мои любимые				
занятия. Виды спорта, и спортивные игры.	6	5	4	15
Мои любимые сказки.				
Выходной день в зоопарке (цирке), каникулы.	5	3	2	10
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,				
характер, увлечения/хобби. Совместные	6	5	4	15
занятия.				
Письмо зарубежному другу.	1	6	3	10
Любимое домашнее животное. Имя, возраст,				
размер, характер, что умеет делать.	6	3	1	10
Моя школа. Классная комната, учебные				

предметы, школьные принадлежности.	6	2	2	10
Учебные занятия на уроках.				
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира,				
комната: названия комнат, их размер,			20	20
предметы мебели и интерьера.				
Природа. Любимое время года. Погода.	2	5	5	12
Страна изучаемого языка и родная страна.				
Общие сведения: название, столица.	3	3		6
Литературные персонажи популярных книг				
моих сверстников (имена героев книг, черты				
характера). Небольшие произведения	10	10	10	30
детского фольклора на английском языке				
(рифмовки, стихи, песни, сказки).				
Некоторые формы речевого инеречевого				
этикета англоговорящих стран в ряде				
ситуаций общения (в школе, во время				
совместной игры, за столом, в магазине)	2	3	2	7
Всего	68	68	68	204

Планируемый результат освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях — личностном, метапредметном и предметном. Предметом оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Критериями оценивания являются:

- > соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- > динамика результатов предметнойобученности и формирования УУД;
- > результаты итоговых контрольных работ по предмету;
- > динамика индивидуальных образовательных достижений.

Основным инструментом итоговой оценки по английскому языку выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, письму, аудированию, говорению и грамматике.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) (ученик научится) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Все промежуточные результаты оценивания фиксируются в листах достижений.

No	Тема урока	кол-	да	та	примечание
урока		во	ПО	ПО	
		часов	плану	факту	
	Цикл 1 Привет, английский!	18			
1.	Приветствие. Знакомство с актерами театра.	1			
2.	Структура предложения. Буква А	1			
3.	Мое имя, Аудирование профессий. Буква В	1			
4.	Числительные. Мой возраст. Буква С	1			
5.	Рассказ о себе. Глагол "can". Буква D	1			
6.	Что я умею делать? Буква Е	1			
7.	Глагол "can" в отрицательных предложениях. БукваF	1			
8.	Что я не умею делать. Буква G	1			
9.	Обобщающий урок. Буква Н	1			
10.	Названия животных. Буква I	1			
11.	Что умеет делать мама? Буква J	1			
12.	Отработка грамматических структур в речи. Буква K	1			
13.	ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Буква L	1			
14.	Звери в зоопарке. Буква М	1			
15.	Что умеет делать клоун? Буква N	1			
16.	Глагол в повелительном наклонении. Буква О	1			
17.	Беседа по картинке «Звери в цирке». Буква Р	1			
18.	ЛЕ по теме « Моя семья». Буква Q	1			
	Цикл 2. Добро пожаловать в наш театр!	14			
19.	Знакомство с глаголом "have". Буква R	1			
20.	Глагол "have" в вопросах и отрицаниях. Буква S	1			
21.	Рассказ о любимом животном. Буква Т	1			
22.	Множественное число существительных. Буква U	1			
23.	Структура "Let's+глагол". Буква V	1			
24.	Рисуем наш дом. Буква W	1			
	1			<u> </u>	1

25.	Рассказ по теме «Моя семья». Буква X	1		
26.	ЛЕ по теме «Спортивные игры». Буква Y	1		
27.	Структура "Let's+глагол". Буква Z	1		
28.	Моя любимая игра. Закрепление букв.	1		
29.	Разучивание алфавита. Словообразование.	1		
30.	Обобщающий урок.	1		
31.	Лексико-фонетический практикум.	1		
32.	Проект "АВС"	1		
IIı	икл 3. Давайте читать и говорить по-английски!	20		
33.	Репортаж с фермы. Повторение структуры вопроса.	1		
34.	Структура предложений с обстоятельством места.	1		
35.	Где живет герой любимого мультфильма.	1		
36.	Мое любимое занятие. Обучение навыкам чтения.	1		
37.	Мой друг заблудился. Контрольное аудирование.	1		
38.	Что ты думаешь о Томе и Тиме? Обучение навыкам чтения.	1		
39.	Наш новый друг – Питер. Активизация ЛЕ	1		
40.	Что в коробке моей кошки? Притяжательный падеж.	1		
41.	Совместная деятельность.	1		
42.	А у меня много друзей!	1		
43.	Рассказ о любимом артисте. Понятие об артикле.	1		
44.	Повторение глаголов be, have, can в вопросах и отрицаниях.	1		
45.	Английские артикли. Буквосочетание th	1		
46.	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях	1		
47.	Я расскажу о маме. Личные местоимения.	1		
48.	Мои занятия в школе.	1		
49.	Что у тебя в портфеле?	1		
50.	Интервью с участником спортивного праздника	1		
	-	·	1	

51.	Конкурс загадок о дружбе.	1		
52.	Проект «Смешная загадка»	1		
	Цикл 4 Знакомьтесь, мои друзья!	16		
53.	Лексико-грамматический практикум.	1		
54.	Каких животных ты любишь?	1		
55.	Что умеет делать мой любимый котенок.	1		
56.	Кого из артистов ты бы взял на гастроли?	1		
57.	В нашем театре новый актер.	1		
58.	Спряжение глагола be в настоящем простом времени	1		
59.	Угадай друга по описанию.	1		
60.	Лексико-грамматический практикум.	1		
61.	К нам прилетел инопланетянин.	1		
62.	Обобщающий урок – повторение.	1		
63.	Контрольный урок.	1		
64.	Проект «Я и мои друзья».	1		
65.	Обобщение и систематизация знаний.	1		
66.	Фонетическая отработка сказки «Три поросенка»	1		
67.	Подготовка к инсценированию сказки.	1		
68.	Инсценирование сказки.	1		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

$N_{\underline{0}}$	Тема урока	кол-во	Да	ата	примечание
урока		часов	по плану	по факту	
	Цикл 1Добро пожаловать в	18			
	Зеленую Школу!				
1.	Мое имя, возраст. Притяжательные	1			
	местоимения.				
2.	Что я умею (не умею) делать.	1			
	Числительные.				
3.	Моя семья, любимое домашнее	1			
	животное.				
4.	Продукты. Построение общих	1			
	вопросов с Do.				

5.	Поведение за столом. Аудирование.	1		
	Краткие ответы на вопрос с Do.			
6.	Что любит делать Рекс? Активизация ЛЕ.	1		
7.	Любимая еда. Повторение глаголов can, have.	1		
8.	Еда для моего питомца. Общие вопросы с Does.	1		
9.	Прием и угощение друзей. Краткие ответы на вопрос с Does.	1		
10.	Любимые блюда моих друзей. Специальные вопросы.	1		
11.	Мой школьный друг. Отработка общих и специальных вопросов.	1		
12.	Рассказ о своем друге. Личные местоимения.	1		
13.	Лексико-грамматический практикум.	1		
14.	Покупка продуктов в магазине. Названия дней недели	1		
15.	Контрольный урок по циклу № 1.	1		
16.	Рассказ о любимом домашнем животном.	1		
17.	Обобщающий урок. Подготовка к проекту.	1		
18.	Проект «Меню».	1		
	Цикл 2 Счастливых уроков в Зеленой Школе!	14		
19.	Сказка Р.Киплинга «Слоненок».	1		
20.	Мои друзья и я. Употребление прилагательных.	1		
21.	Здоровый образ жизни: правильное питание. Глагол must.	1		
22.	Собираемся на пикник. Количественные определители much, many, alotof.	1		
23.	Утренние занятия. Числительные 11-20.	1		
24.	Беседа по тексту «8 друзей». Числительные.	1		
25.	Здоровый образ жизни: занятия физкультурой.	1		
26.	Мое угро. Дорога в школу.	1		
27.	Мой режим дня.	1		
28.	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	1		
29.	Пишем письмо Санта-Клаусу.	1		

30.	Контрольный урок по циклу № 2.	1		
31.	Проект «Счастливого Рождества!»	1		
32.	Обобщающий урок-повторение.	1		
I	икл 3 Поговорим о новом друге	20		
33.	Познакомимся с нашим новым	1		
	другом Тайни.			
34.	Как Тайни проводит свой день.	1		
35.	Времена года. Мое любимое время года.	1		
36.	Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1		
37.	Мои любимые занятия в разное время года.	1		
38.	Заветные желания. Порядковые числительные.	1		
39.	День рождения друга. Даты.	1		
40.	Выбираем для друга подарок. Конструкция I'dlike	1		
41.	Пишем другу поздравление. Выражение согласия.	1		
42.	Экскурсия на почту. Что можно купить на почте.	1		
43.	Оформление конверта. Джилл пишет письмо.	1		
44.	Письмо другу: обращение, прощание.	1		
45.	Оформление адреса на международном конверте.	1		
46.	Письмо зарубежному другу. Притяжательные местоимения.	1		
47.	Пишем другу о любимом празднике.	1		
48.	Заполнение анкеты для участия в викторине.	1		
49.	Проект «С днем рождения».	1		
50.	Контрольный урок по циклу № 3.	1		
51.	Обобщающий урок-повторение.	1		
52.	Лексико-грамматический практикум.	1		
I	Цикл 4 Рассказываем истории и пишем письма другу	16		
53.	Знакомим инопланетянина с распорядком дня.			
54.	Как Роуз и Эндрю проводят свой день	1		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

55.	Чем занимается Тайни?	1		
56.	Структура «Который час?»	1		
57.	Мой день. Наречие usually в предложении.	1		
58.	Почему нужно соблюдать режим дня	1		
59.	Наши рекомендации по соблюдению режима дня.	1		
60.	Как Юфо проводит свою рабочую неделю.	1		
61.	Юфо пишет письмо друзьям по переписке.	1		
62.	Распорядок дня на ферме у бабушки Мартина.	1		
63.	Контрольный урок по циклу № 4.	1		
64.	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.1).	1		
65.	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.2).	1		
66.	Выбираем Красную Шапочку	1		
67.	Обобщение и систематизация знаний.	1		
68.	Проект «Давайте напишем письмо».	1		

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

No	Тема урока	кол-во	дата		примечание
урока		часов	по плану	по факту	
Цикл 1	Поговорим о погоде и временах года.	8			
1.	Любимое время года. Спорт в разные времена года.	1			
2.	Погода. Безличные предложения.	1			
3.	Погода и времена года в разных странах.	1			
4.	Занятия в разные времена года.	1			
5.	Прогноз погоды. Будущее простое время в вопросах и отрицаниях.	1			
6.	Планы на каникулы. Специальные вопросы.	1			
7.	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	1			
8.	Контрольный урок по циклу.	1			
	Цикл 2 Дом, любимый дом.	7			
9.	Мой дом/квартира.	1			

10.	Оборот thereis/thereare в	1		
	утверждениях и отрицаниях.	-		
11.	Рассказ о своем доме или квартире.	1		
12.	Английский дом. Вопросы с оборотом thereis/thereare.	1		
13.	Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места.	1		
14.	Контрольный урок по циклу.	1		
15.	Мы поедем на каникулы в волшебную страну.	1		
	Цикл 3 Жизнь в городе и в селе	7		
16.	Особенности жизни в городе и селе в России.	1		
17.	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.	1		
18.	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.	1		
19.	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».	1		
20.	Дикие и домашние животные.сложные прилагательные.	1		
21.	Как люди и животные помогают друг другу.	1		
22.	Контрольный урок по циклу.	1		
Ци	кл 4 Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.	10		
23.	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.	1		
24.	Что случилось прошлым летом.	1		
25.	Глагол tobe в прошедшем простом времени.	1		
26.	Сказка «Маленькая умная птичка».	1		
27.	Как Санта- Клаус готовился к Новому году.	1		
28.	Контрольный урок по циклу №4.	1		
29.	Обобщающий урок-повторение. Подготовка к проекту.	1		
30.	Проект «Давайте сочиним сказку».	1		
31.	Лексико-грамматический практикум.	1		
32.	Обобщение и систематизация знаний	1		
	Цикл 5 В кругу семьи.	11	1	
33.	Рассказ о прошедших зимних каникулах.	1		

34.	Рассказ о выходных в семье Мэгги Блэк.	1			
35.	Любимые занятия на выходных в	1			
	моей семье.				
36.	Помощь родителям по дому.	1			
37.	Домашние обязанности Алекса и Мэг.	1			
38.	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.	1			
39.	Правила речевого этикета при телефонном разговоре.	1			
40.	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»	1			
41.	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.	1			
42.	Притяжательные местоимения.	1			
43.	Контрольный урок по циклу №5.	1			
	Цикл 6 Покупки	9			
44.	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.	1			
45.	Употребление неисчисляемых существительных.	1			
46.	Сказка «Слоненок и его новая одежда»	1			
47.	Одежда для разных случаев жизни и времен года.	1			
48.	Продукты к праздничному столу.	1			
49.	Покупка продуктов. Местоимения some/any/no.	1			
50.	Типичный английский завтрак.	1			
51.	Контрольный урок по циклу №6.	1			
52.	Проект «Современный журнал мод для звезд».	1			
	Цикл 7 Школа – это здорово.	16			
53.	Школьные занятия. В классе.	1			
54.	Моя классная комната.	1			
55.	Любимые занятия на уроках и на переменах.	1			
56.	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.	1			
57.	Школьные принадлежности. Расписание уроков.	1			
58.	Мой любимый школьный предмет.	1			
59.	Указательные местоимения ед. и мн.	1			
			·		

	числа.			
60.	Забавные истории об учениках и учителях.	1		
61.	Давайте напишем письмо Тайни о нашей школе.	1		
62.	Заполнение анкеты для участия в конкурсе.	1		
63.	Контрольный урок по циклу №7.	1		
64.	Обобщающий урок-повторение.	1		
65.	Итоговая контрольная работа.	1		
66.	Коррективный урок. Подготовка к проекту.	1		
67.	Проект «Диплом».	1		
68.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	•	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия УМК "EnjoyEnglish 2-4" создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Бумажные носители. На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник. Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных

стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности.

Книга для учителя. Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Электронные носители. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты, авторских программ, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Аудиоприложение (CD, MP3). Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома — самостоятельно.

Список литературы:

Основная литература

Для учителя	Для обучающихся
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
английского языка для 2-4 кл.	"EnjoyEnglish" Учебник английского языка
общеобразовательных учреждений.— Обнинск:	для 2 класса общеобразовательных
Титул, 2013.	учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. "EnjoyEnglish"	Биболетова М.З., Денисенко О.А.,
Учебник английского языка для 2 класса	Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику
общеобразовательных учреждений.— Обнинск:	для 2 класса общеобразовательных
Титул, 2012.	учреждений Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
учителя к учебнику английского языка "	"EnjoyEnglish" Учебник английского языка
EnjoyEnglish " для 2 класса общеобразовательных	для 3 класса общеобразовательных
учреждений.— Обнинск: Титул, 2012.	учреждений. — Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Биболетова М.З., Денисенко О.А.,
Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса	Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику
общеобразовательных учреждений Обнинск:	для 3 класса общеобразовательных
Титул, 2010.	учреждений Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. "EnjoyEnglish"	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
Учебник английского языка для 3 класса	"EnjoyEnglish" Учебник английского языка
общеобразовательных учреждений.— Обнинск:	для 4 класса общеобразовательных
Титул, 2008.	учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для	Биболетова М.З., Денисенко О.А.,
учителя к учебнику английского языка "	Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику
EnjoyEnglish " для 3 класса общеобразовательных	для 4 класса общеобразовательных
учреждений.— Обнинск: Титул, 2009.	учреждений Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	
Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса	
общеобразовательных учреждений Обнинск:	

Титул, 2008.	
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. "EnjoyEnglish"	
Учебник английского языка для 4 класса	
общеобразовательных учреждений.— Обнинск:	
Титул, 2008.	
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для	
учителя к учебнику английского языка "	
EnjoyEnglish " для 4 класса общеобразовательных	
учреждений. — Обнинск: Титул, 2009.	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	
Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса	
общеобразовательных учреждений Обнинск:	
Титул, 2008.	
Примерные программы по учебным предметам	
Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго	
поколения, Москва «Просвещение» 2010	

Дополнительная литература

Для учителя	Для обучающихся
Барашкова Е.А. Грамматика английского языка:	
Проверочные работы к учебнику Биболетовой	
M.3., H.H/ Трубанёвой «EnjoyEnglish 2-3» М.:	
Экзамен,2010	
Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения	
английскому языку на начальном этапе в	
общеобразовательных учреждениях: Пособие для	
учителей и студентов пед. вузов 4-е изд М.:	
Просвещение,2008	

Английский язык с удовольствием: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009

Интернет-ресурсы

- ➤ www. <u>edu</u> "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu "Российский общеобразовательный портал".
- > www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
 www.iestival.1september.ru
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- > http://www.proshkolu.ru бесплатный школьный портал.
- http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm
- http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12
- http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,120550/Itemid,118/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов УУД для 2 класса

Содержание учебного	Характеристика	Кол-во	Планируемые результаты		
предмета	деятельности	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные
Цикл 1 <u>«Привет,</u>	понимать в целом речь	18	Базовый уровень:	Познавательные:	имеет
английский»	учителя по ведению урока;		воспроизводит буквы	приобщается к новому	представление об
Каллиграфия: буквы	различать		алфавита графически;	лингвистическому	английском языке
A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N	ипроизноситьзвуки		правильно произносит	опыту.	как средстве
O,P,Q	английского языка; отличать		и воспроизводит	Коммуникативные:	установления
Орфография: слова из РТ	буквы от транскрипционных		английские звуки;	учится слушать и	взаимопонимания с
Фонетика: звуки и	знаков; отвечать на вопросы		различает гласные и	вступать в диалог	представителями
транскрипция	о себе (имя, возраст, что		согласные буквы и	Регулятивные: учится	других народов, в
Лексика: Знакомство с	умеет делать)		звуки; понимает	формулировать и	познании нового,
одноклассниками, учителем,			лексические единицы;	держать цель учебной	как средстве
персонажами детских			соотносит образ и	задачи, оценивать	адаптации в
произведений: имя, возраст.			слово.	учебные действия свои	монрыскони
Приветствие, прощание (с			Повышенный уровень:	и своих	окружении
использованием типичных			составляет общие	одноклассников,	
фраз английского этикета)			вопросы и даёт краткие	адекватно оценивать	
Грамматика: глагол связка			ответы, опознает	собственное поведение	
be, глагол модальный can,			знакомый языковой	и поведение	
глагол have (got),			материал, различает	окружающих.	
местоимения, общие			английские имена		
вопросы			мальчиков и девочек.		
Говорение: Диалог:					
знакомства, этикетный (2-3					
реплики).					
Аудирование: выражения					
классного обихода		4.4			
Цикл 2 <u> <i>«Добро</i></u>	<u> </u>	14	Базовый уровень:	Познавательные:	имеет
<u>пожаловать в наш</u>	либо, отвечать на вопросы		воспроизводит буквы	читает схемы	представление об
meamp!»	собеседника; описывать		алфавита графически,	предложений,	английском языке
Каллиграфия: буквы	животных;		грамотно списывает	овладевает	как средстве

R,S,T,U,V,W,X,Y,Z	Vanautanuaanati Haarinaa		опора напрингио	попалі ні імі	<u> Истановпония</u>
	характеризовать, называя		слова, правильно	начальными	установления
Орфография: слова и фразы	качества лица/предмета;		произносит и	сведениями о	взаимопонимания с
PT	использовать модели при		воспроизводит	сущности и	представителями
Фонетика: интонационное	составлении рассказа и		английские звуки,	особенностях	других народов, в
оформление предложений	диалога		понимает и	социальных и	познании нового,
Лексика: Члены семьи, их			воспроизводит	культурных явлений в	как средстве
имена, возраст, внешность,			лексические единицы.	соответствии с	адаптации в
черты характера,			Повышенный уровень:	содержанием учебного	МОНРИЄВОНИ
увлечения/хобби.			ведёт диалог-	предмета.	окружении
Грамматика: общие			знакомство,	Коммуникативные:	
вопросы и отрицания			этикетный, ведет	учится слушать и	
Говорение: Диалог:			диалог-расспрос с	вступать в диалог	
расспрос-2-3 реплики.			разными целями,	Регулятивные: учится	
Монолог: 3-5 фраз			строит связное	формулировать и	
Аудирование: короткие			высказывание.	держать цель учебной	
диалоги				задачи, учится	
				понимать причины	
				успеха/неуспеха	
				учебной деятельности.	
Цикл 3 <u>«Давайте читать</u>	воспроизводить основные	20	Базовый уровень:	Познавательные:	имеет
<u>и говорить по-английски!»</u>	коммуникативные типы		грамотно списывает	читает схемы	представление об
Каллиграфия:	предложения на основе		слова, понимает и	предложений,	английском языке
буквосочетания	моделей речевых образцов;		воспроизводит	овладевает	как средстве
Орфография: предложения	различать существительные		лексические единицы.	начальными	установления
Фонетика: интонационное	единственного и		Повышенный уровень:	сведениями о	взаимопонимания с
оформление предложений	множественного числа;		побуждает	сущности и	представителями
Лексика: Мои любимые	воспроизводитьвсе буквы		собеседника к	особенностях	других народов, в
занятия. Виды спорта, и	английского алфавита;		действию и реагирует	социальных и	познании нового,
спортивные игры.	соотносить графический		на его просьбы, строит	культурных явлений в	как средстве
Выходной день в зоопарке	образ слова с его звуковым		связное высказывание.	соответствии с	адаптации в
(цирке). Любимое домашнее	образом на основе знания			содержанием учебного	монрыгкони
животное. Имя, возраст,	основных правил чтения.			предмета.	окружении
размер, характер, что умеет				Коммуникативные:	

жа жажу				********	
делать.				учится слушать и	
Грамматика:				вступать в диалог	
притяжательный падеж,				Регулятивные: учится	
множественное число				формулировать и	
существительных				держать цель учебной	
Говорение: Диалог:				задачи, учится	
расспрос-2-3 реплики.				понимать причины	
Монолог: 3-5 фраз				успеха/неуспеха	
Аудирование: диалоги				учебной деятельности.	
Цикл 4 <u>«Знакомьтесь, мои</u>	рассказывать о себе и своей	16	Базовый уровень:	Познавательные:	понимает новую
<u>друзья!»</u>	семье; читать вслух и про		вербально или	читает схемы	для школьника
Каллиграфия: фразы РТ,	себя небольшой текст,		невербально реагирует	предложений,	социальную роль
списывание текстов	построенный на знакомом		на услышанное;	овладевает	обучающегося,
Орфография: предложения	материале; понимать роль		задаетвопросы о чем-	начальными	формировать
Фонетика: интонационное	личных местоимений и		либо, отвечаетна	сведениями о	устойчивую
оформление вопроса	употреблять их в речи,		вопросы собеседника;	сущности и	мотивацию к
Лексика: Классная комната,	воспроизводить		читает отдельные	особенностях	овладению
школьные принадлежности.	произведения детского		слова	социальных и	иностранным
Персонажи популярных книг	фольклора на английском		Повышенный уровень:	культурных явлений в	языком
моих сверстников (имена	языке		воспринимает текст,	соответствии с	
героев книг, черты			понимает его	содержанием учебного	
характера). Произведения			основное содержание;	предмета.	
детского фольклора			оперируетактивной	Коммуникативные:	
(рифмовки, стихи, песни,			лексикой в процессе	учится слушать и	
сказки).			общения.	вступать в диалог	
Грамматика: спряжение				Регулятивные: учится	
глаголов tobe и tohave,				формулировать и	
личные местоимения				держать цель учебной	
Говорение: Диалог:				задачи, учится	
расспрос-2-3 реплики.				понимать причины	
Монолог: 3-5 фраз				успеха/неуспеха	
Аудирование: короткий				учебной деятельности.	
рассказ с опорой.				-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов УУД для 3 класса

Содержание учебного	Характеристика	Количество	Γ	Іланируемые результаты	
предмета	деятельности	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Цикл 1 Добро</u>	вставлятьпропущенные		Базовый уровень:	Познавательные:	развивать
пожаловать в	буквы;		знает основные	учится сравнивать	самостоятельность,
<u>Зеленую Школу!</u>	владеть основными	18	коммуникативные типы	языковые явления	целеустремлённость,
Орфография:	правилами чтения и		речевой формы:	родного и иностранного	доброжелательность,
грамотное списывание	орфографии, написанием		описание,	языков на уровне	отзывчивость,
печатного текста	наиболее		характеристика	отдельных звуков, букв,	понимание чувств
Фонетика:	употребительных слов;		персонажей; умеет	слов, словосочетаний,	других людей,
интонационное	выражать свое		начинать,	простых предложений;	соблюдение норм
оформление различных	отношение к действию		поддерживать и	учится действовать по	речевого и
типов предложений	при помощи модальных		завершать разговор;	образцу при	неречевого этикета;
Чтение: чтение вслух	глаголов (can, may,		узнает знакомые слова,	выполнении	формировать
и про себя с полным	must);		грамматические явления	упражнений и	устойчивую
пониманием	находить значение		в тексте и понимает	составлении	мотивацию к
небольших текстов,	отдельных незнакомых		общее содержание;	собственных	овладению
построенных на	слов в двуязычном		узнает конструкцию	высказываний в	иностранным
изученном языковом	словаре учебника		Iwouldlike	пределах тематики	языком;
материале			Повышенный уровень:	начальной школы	развивать навыки
Лексика:			использует все	Коммуникативные:	сотрудничества с
Использование			коммуникативные типы	учится договариваться и	учителем, другими
типичных фраз			речевой формы:	приходить к общему	взрослыми и
английского этикета.			описание, сообщение,	решению в совместной	сверстниками в
Покупки в магазине:			рассказ, характеристика	деятельности, в том	разных ситуациях
основные продукты			персонажей;	числе в ситуации	общения в процессе
питания. Любимая еда.			прогнозирует	столкновения	совместной
Грамматика:			содержание текста на	интересов; учится	деятельности, в том
вопросительные слова,			основе	строить понятные для	числе проектной;
специальные вопросы;			заголовка;полностью	партнёра высказывания,	формировать
количественные			пониматьсодержание	учитывающие, что	установки на
определители (много-			текста при чтении;	партнёр знает и видит, а	безопасный,

мало)			использует в речи	что нет	здоровый образ
Говорение: Диалог:			простейшие устойчивые	Регулятивные: учится	жизни.
расспрос-2-3 реплики.			словосочетания,	осуществлять итоговый	
Монолог: 3-5 фраз			оценочную лексику и	и пошаговый контроль	
Аудирование:			речевые клише в	по результату; учится	
короткий рассказ с			соответствии с	понимать причины	
опорой			коммуникативной	успеха или неуспеха	
			задачей; использует в	учебной деятельности	
			речи конструкцию		
			Iwouldlike		
<u> Цикл 2 Счастливых</u>	оперировать личными		Базовый уровень:	Познавательные:	развивать
<u>уроков в Зеленой</u>	местоимениями в	14	воспроизводит	учится сравнивать	самостоятельность,
<u>Школе!</u>	функции подлежащего и		основные	языковые явления	целеустремлённость,
Орфография:	дополнения, а также		коммуникативные типы	родного и иностранного	доброжелательность,
грамотное списывание	указательными,		предложения на основе	языков на уровне	отзывчивость,
печатного текста	притяжательными и		моделей речевых об-	отдельных звуков, букв,	понимание чувств
Фонетика:	неопределенными		разцов; оперирует	слов, словосочетаний,	других людей,
интонационное	местоимениями;		вопросительными	простых предложений;	соблюдение норм
оформление различных	оперировать в речи		словами в продуктивной	учится действовать по	речевого и
типов предложений	некоторыми наречиями		речи; соблюдает	образцу при	неречевого этикета;
Чтение: чтение вслух	времени, степени и		порядок слов в	выполнении	формировать
и про себя с полным	образа действия;		предложении.	упражнений и	устойчивую
пониманием	употреблять в речи			составлении	мотивацию к
небольших текстов,	количественные		Повышенный уровень:	собственных	овладению
построенных на	числительные (до 100) и		рассказывает, выражая	высказываний в	иностранным
изученном языковом	порядковые		свое отношение;	пределах тематики	языком;
материале	числительные (до 30).		составлять	начальной школы;	развивать навыки
Лексика: Семейные			собственный текст по	учится строить	сотрудничества с
праздники: день			аналогии.	сообщения в устной и	учителем, другими
рождения, Новый год,				письменной форме	взрослыми и
Рождество. Подарки.				Коммуникативные:	сверстниками в
Грамматика:				учится договариваться и	разных ситуациях
числительные,				приходить к общему	общения в процессе

местоимения				решению в совместной	совместной
Говорение: Диалог:				деятельности, в том	деятельности, в том
расспрос-2-3 реплики.				числе в ситуации	числе проектной;
Монолог: 3-5 фраз				столкновения	формировать
Аудирование:				интересов; учится	установки на
короткий рассказ с				строить понятные для	безопасный,
опорой				партнёра высказывания,	здоровый образ
				учитывающие, что	жизни.
				партнёр знает и видит, а	
				что нет	
				Регулятивные: учится	
				осуществлять итоговый	
				и пошаговый контроль	
				по результату; учится	
				понимать причины	
				успеха/неуспеха	
				учебной деятельности.	
<u>Цикл 3 Поговорим о</u>	рассказывать о любимом		Базовый уровень:	Познавательные:	развивать
<u>новом друге</u>	времени года;		образовывает	учится осуществлять	самостоятельность,
Орфография:	писать поздравительную	20	притяжательный падеж	запись (фиксацию)	целеустремлённость,
грамотное списывание	открытку и личное		существительного;	выборочной	доброжелательность,
печатного текста	письмо;		использует	информации об	отзывчивость,
Фонетика:	обсуждать с партнером		притяжательные	окружающем мире и о	понимание чувств
интонационное	праздничные подарки;		местоимения в речи;	себе самом; учится	других людей,
оформление различных	разыгрывать беседу		понимает содержание	использовать знаково-	соблюдение норм
типов предложений	между сотрудником		прочитанного с	символические	речевого и
Чтение: чтение вслух	почты и покупателем;		использованием	средства, для решения	неречевого этикета;
и про себя с полным	отвечать на вопросы		словаря; составляет	коммуникативных	формировать
пониманием	викторины о		рассказ и пишет письмо	задач; учится строить	устойчивую
небольших текстов,	праздничных днях в		с использованием	сообщения в устной и	мотивацию к
построенных на	России и		опоры	письменной форме	овладению
изученном языковом	Великобритании			Коммуникативные:	иностранным
материале			Повышенный уровень:	учится договариваться и	языком;

Лексика: Времена			знает и использует в	приходить к общему	развивать навыки
года. Названия			продуктивной речи	решению в совместной	сотрудничества с
месяцев.			основные лексические	деятельности, в том	учителем, другими
Даты. Почта: что			единицы и речевые	числе в ситуации	взрослыми и
можно купить на			клише;	столкновения	сверстниками в
почте. Письмо другу:			читает вслух и про себя	интересов; учится	разных ситуациях
обращение, прощание.			с полным пониманием	строить понятные для	общения в процессе
Грамматика:			небольшие тексты,	партнёра высказывания,	совместной
Порядковые			построенные на	учитывающие, что	деятельности, в том
числительные до 30.			изученном языковом	партнёр знает и видит, а	числе проектной;
Закрепление			материале; ведет	что нет	формировать
грамматических			диалог-обмен	Регулятивные: учится	установки на
времен группы Simple.			мнениями;	осуществлять итоговый	безопасный,
Притяжательный			отвечает на письмо	и пошаговый контроль	здоровый образ
падеж			друга по переписке,	по результату; учится	жизни.
существительных.			указывая информацию о	адекватно воспринимать	
Притяжательные			себе	предложения и оценку	
местоимения.				учителей, товарищей,	
Говорение: Диалог:				родителей и других	
расспрос-2-3 реплики.				людей	
Монолог: 3-5 фраз					
Аудирование:					
короткий рассказ с					
опорой					
<u>Цикл 4 Рассказываем</u>	описывать жителя		Базовый уровень:	Познавательные:	развивать
истории и пишем	далекой планеты;	16	различает	учится осуществлять	самостоятельность,
письма другу.	задавать вопросы и		существительные с	запись (фиксацию)	целеустремлённость,
Орфография:	отвечать на них от имени		определенным,	выборочной	доброжелательность,
грамотное списывание	инопланетянина;		неопределенным и	информации об	отзывчивость,
печатного текста;	рассказывать о своем		нулевым артиклями;	окружающем мире и о	понимание чувств
написание наиболее	режиме дня и сравнивать		использует в речи	себе самом; учится	других людей,
употребительных слов,	его с распорядком дня		простые предложения с	использовать знаково-	соблюдение норм
вошедших в активный	одноклассников,		простым глагольным,	символические	речевого и

словарь Фонетика: отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Чтение: чтение вслух и про себя с полным пониманием небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Лексика: распорядок дня. Мир моих увлечений. Письмо для Тайни. Грамматика: Структура «Который час?» Наречие usually в предложении.

Говорение:

расспрос-2-3 реплики.

Монолог: 3-5 фраз

короткий рассказ

Аудирование:

опорой

Диалог:

находить в них различия и сходство; дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня, чтобы быть здоровым; писать личное письмо любимому сказочному персонажу

составным именным и составным глагольным сказуемыми; воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления понимать его основное содержание Повышенный уровень: правильно употреблятьв речи существительные определенным, неопределенным нулевым артиклями; выразительно читает небольшие вслух тексты. прогнозирует содержание текста на основе заголовка. догадываетсяо значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; правильно оформляет конверт (с опорой на образец)

средства, для решения коммуникативных задач; учится строить сообщения в устной и письменной форме

письменной форме Коммуникативные: учится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, В TOM числе В ситуации столкновения интересов; учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позишию Регулятивные: учится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учится адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей: различать способ результат действия

неречевого этикета; формировать устойчивую мотивацию К овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества учителем, другими взрослыми И сверстниками разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный. здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов УУД для 4 класса

Сопределением основных видов у уд для 4 класса						
Содержание учебного	Характеристика	Количество	T.	Планируемые результаты	T.	
предмета	деятельности	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<u> Цикл 1 Поговорим о</u>	рассказывать о погоде,		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать	
погоде и временах года.	своих планах на завтра;		составляет пред-	продолжает	уважительное	
Орфография: написание	расспрашивать	8	ложения по образцу;	совершенствовать	отношение к иному	
наиболее употреби-	партнера о его планах;		отвечает на вопросы о	приемы работы с	мнению, к культуре	
тельных слов, вошедших	читать текст с полным		планах на завтра;	текстом с опорой на	других народов;	
в активный словарь	пониманием;		рассказывает о погоде с	умения, приобретенные	формировать	
Фонетика: интонация	выражать свое		опорой на картинку	на уроках родного	дружелюбное	
перечисления	отношение к			языка (прогнозировать	отношение и	
Чтение: чтение про себя	прочитанному;		Повышенный уровень:	содержание текста по	толерантность к	
и понимание текстов,	отрабатывать		без опоры рассказывает	заголовку,	носителям другого	
содержащих как	употребление		о погоде, своих планах	иллюстрациям и др.);	языка;	
изученный языковой	вспомогательного		на будущее, любимом	учится осуществлять	развивать	
материал, так и отдельные	глагола простого		времени года;	анализ объектов с	самостоятельность,	
новые слова	будущего времени		использует в речи	выделением	целеустремлённость;	
Лексика: Любимое время			простые предложения с	существенных и	формировать	
года. Погода и погодные			простым глагольным,	несущественных	устойчивую мотивацию	
явления. Сказка о			составным именным и	признаков	к овладению	
временах года. Выходной			составным глагольным	Коммуникативные:	иностранным языком;	
день: пикник.			сказуемыми, а также	учится учитывать	развивать навыки	
Грамматика: безличные			безличные	разные мнения и	сотрудничества в	
предложения;			предложения;	стремиться к	процессе совместной	
простое будущее время			выражает свое	координации различных	деятельности, в том	
Говорение:			отношение к	позиций в	числе проектной;	
Диалог: 3-4 реплики.			прочитанному	сотрудничестве	формировать установки	
Монолог: 4-6 фраз				Регулятивные: учится	на безопасный,	
Аудирование: короткий				планировать свои	здоровый образ жизни.	
рассказ с опорой				действия в		
				соответствии с		
				поставленной задачей и		

ниболее употребительных слов, вошедших в активный словарь предлоги; описывать свой дом, чатериал, так и отдельные новые слова Лексика: Материал, так и отдельные новые слова Домо квартира. Мебель Антлийский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; употребительные предлоги; описывать свой дом с домом одноклассников; использовать в речи оборот thereis/thereare употребительные предложения с оборотом thereis/thereare употребительные предлоги: по, from, of, with						
Во внутреннем плане; учится учитывать установленые правила в планировании и коптроле способа решения Никл 2 Дом, любимый одом.					3	
Метользовать для выражения временных доброт выпранции и контроле способа решения выражения временных доброт выпранцение на выражения временных доброт выпранцение и понимание текстов, содержащих как изученный языковы и предлоги; оброт thereis/thereare; нетей предлоги; оброт thereis/thereare и понимание текстов, содержащих как изученный языковы и понимание текстов, содержащих как изученный языковы и понимание текстов, содержащих как изученный дом. Грамматика: Предлоги борот thereis/thereare и понимание текстов, не ставляя пропущенные слова днегиние по себя и понимание текстов, содержащих как изученный и понимание текстов, содержащих как изученный и понимание текстов, сотова днегиние по себя на понимание текстов, содержащих как изученный дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare из текст а предложения с оборотом thereis/thereare; паиболее употребительные предлоги; по пол, и, и по, от, от, от, от, от, от, от, от, от, о					1 -	
Метродите способа решения Познаватвленные правила в планировании и контроле способа решения Познаватвленные:						
В планировании и контроле способа решения					1 3	
Минтора Выражения временных и пространственных отношений паиболее употребительные предлоги; понимание текстов, содержащих как и отношаний карученный языковой материал, так и отдельные новые слова детира. Английский дом. Грамматика: предлогия предлоги детей, thereare; наиболее употребительные предлоги детей, thereare; наиболее употребительные предлоги; предлоги детей, тредложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; предлоги детей, тредложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; по до, от отношение и пространственных и пространственных и пространственных и предложения с оборотом thereis/thereаre; наиболее употребительные предлоги; по до, от отношение и предложения с оборотом thereis/thereare из текст детей, при чтении извлежает из текст драчным до оброт и предложения с оборотом thereis/thereаre; наиболее употребительные предлоги; по до, от отношение и оборот thereis/thereаre из текст долом дом дом дом дом дом дом дом дом дом д						
Проформация и пространственных отношений паиболее употребительные паиболее употребительные поимание текстов, содержащих как изучентый языковой материал, так и отдельные новые слова изрешальные новые слова Квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предлоги; предлоги; оброт thereis/thereare; предложения с оборотом однождаемы достанавливать текст, вставляя пропущеные с слова использовании словаря пропушеные с слова использовании словаря протушеные с слова использовании словаря пропушеные с слова использовании словаря пропушеные с слова; предложения с оборотом однождаемы и текст редививает свою комнату и комнату однождаемы из текст провемы из текст проводит па письме по памяти знакомые лексические с продавленые: при чтении извъекает из текст проводит па письме по памяти знакомые лексические с продавленые: при чтении извъекает из текст проводыт па письме по памяти знакомые лексические с продавленые: при чтении извъекает из текст проводыт па письме по памяти знакомые лексические с продавленые с отношение и как импению, к культ при месуществяных и существенных и существенных и существенных при месущественных при месущественных при месущественных при месущественных проиводит по ображение и как использовании словаря пропредетные с стова проиветь с потошение и как оставление целого осуществлять с сотоветнымые: учится контролиться и как использовании словаря продестебнных и проивет учится контролительные: учится метущей как использовать и потошение и к					<u>*</u>	
Иикл 2 Дом, любимый дом. использовать для выражения временных наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее "Г" (thereis/thereare); иптонация перечисления Чтение: чтегие про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные пведлоги домом одноклассников; новые слова Ј. Дексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Базовый уровень: использует в речи оборот thereis/thereare; иптонация перечисления чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные пведлогам другири оборот thereis/thereare Базовый уровень: использует в речи оборот thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги; іп, оп, at, into, to, from, of, with Вазовый уровень: использует в речи оборот thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги; іп, оп, at, into, to, from, of, with Вазовый уровень: использует в речи оборот thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги; на предлоги на при чтении изваковать на при чтени изваковать на при чтении изваковать на при чтении изваковать на при чтении изваковать на при чтении изваковать на при чтение и на при чтение изваковать на п					контроле способа	
Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: связующее "г" (thereis/thereare): интонация перечисления Чтение: чтение про себя и попимание текстов, востанавливать свой дом содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare: наиболее употребительные предлоги: предложения с оборотом thereis/thereare: наиболее употребительные предлоги: по, от, at, into, to, from, of, with выражения временных и пространственных и протранственных и предлоги; предлоги; поводать свой дом, культ текст, востанавливать текст, востанавливать текст, востанавливать текст, востанавливать текст, востанавливать текст, оброженые по помам; высетных и предлоги; предложения с оборотом thereis/thereare: наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with 17 менользуют в речи оборот thereis/thereare; предложения с оворот, оброжные и предлоги; предложения с оборотом thereis/thereare: наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with 18 ыктивный словарь (предлоги; предлоги; предлоги; предлоги; предлоги предлоги; предлоги предлоги предлоги; предлоги предлоги предлоги; по предлоги предлог					1	
Орфография: написание наиболее употребительные пельных слов, вощедших вагинений предлоги; отношений вать свой дом с употника: связующее "г" (thereis/thereare); интонация перечисления домом одноклассников; отношений воформи домом одноклассников; отношений словаря и понимание текстов, содержащих как изученный языковой дом с ипонимание текстов, батериал, так и отдельные поборот thereis/thereare оборотом thereis/thereare ипотребительные предлоги; отношений наиболее употребительные предлоги: по домом одноклассников; отношений наиболее употребительные предлоги: по домом одноклассников; отношение к интонция перечисления и текст по опорам; востанавливает текст, вставляя пропущенные слова при использовании словаря проводить сравнение на английском языке; при чтении извлекает разные мнения и стремиться к обранивает предлоги: іп, оп, at, into, ог, from, of, with пространстваность, отношение к интонций пересказываетуслыша ный/прочитанный и текст по опорам; несущественных и существлять с интем существлять синтез проводить сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текст а требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет планировать свои формировать устоячном в обромиторавть устоячном обранивает свои обромноровать устоячным языком унительные позиций в позиций в исторудничества процессе совмести, детельности, в числе проектной; формировать устаноформировать устаноформир	<u>Цикл 2 Дом, любимый</u>	использовать для		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
наиболее употреби- тельных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: связующее "т" (thereis/thereare); интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новыс слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоти; отиошвать свой дом, квартиру; сравнивать свой дом с домом одноклассников; восстанавливат текст, востанавливат при использовании словаря при использовании словаря при использовании словаря предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоти; отиошвать свой дом, квартиру; сравнивать свой дом с домом одноклассников; востанавливать текст, востанавливает текст, пропущенные слова при использовании словаря предвенный уровень: сравнивает свою сравнивает свою одноклассника, комментируя сравнение на английском языкс; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; востанавливает текст, признаков; учится проводить сравнение сметьный уровень: сравнивает свою осущественных просущественных признаков; учится проводить сравнение как составление целого из частей; учится проводить сравнение празные предложения с оборотом признаков; учится проводить сравнение празные предложения с оборотом при чтении извлекает из текст по опорам; восстанавливает текст, признаков; учится проводить несущественных признаков; учится проводить несущественных признаков; учится проводить празные признаков; учится проводить празные празные празные признаков; учится проводить празные празные признаков; учится празные признаков; учится празные празные признаков; учится празные празные празные признаков; учится празные празные признаков; учится контролировать комментиру сравнение празнаков; празные празные признаков; признаков; признаков; признаков; признаков; признаков; признаков; признаков признаков; признаков		выражения временных			1 *	уважительное
тельных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: связующее спредлоги; описывать свой дом, описывать свой дом с динтонация перечисления чизученный языковой и понимание текстов, содержащих как татериал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Трамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; употребительные предлоги: in, on, at, into, from, of, with		. .	7	оборот thereis/thereare;	анализ объектов с	отношение к иному
в активный словарь Фонетика: связующее "г" (thereis/thereare); интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; использовать в речи оборот thereis/thereare Небель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; употребительные предлоги: in, on, at, into, from, of, with предлоги: описывать свой дом, квартиру; описывать свой дом, квартиру; описывать свой дом, квартиру; описывать свой дом, сравнивать свой дом сравнивать свой дом, квартиру; описывать свой дом сравнивать свой дом, квартиру; описывать свой дом сравнивать свой дом становаря пропущенные слова при использовании словаря из частей; учится проводить сравнение и как составление целого проводить сравнение и использовании словаря из частей; учится проводить сравнение и как составление целого проводить сравнение и использовании словаря из частей; учится проводить сравнение и как составление целого отношение тотоперантность доушеству, учится проводить сравнение и как составлять свою комнату и к	наиболее употреби-				выделением	мнению, к культуре
Фонетика: связующее "Г" (thereis/thereare); квартиру; интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with востанавливает текст, восстанавливает текст, востанавливает текст, одом с домом одноклассников; использовании словаря при использовании словаря пропущенные слова при использовании словаря пропущенные как составление целого из частей; учится провить сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; вострудничестве иностранным языком разнивать нави сотрудничестве процессе совместной; обромующей при использовании словаря пропущенные слова при использовании словаря использовании словаря пропущенные как составление целого из частей; учится провемь: классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя учится учи	тельных слов, вошедших	употребительные		нный/прочитанный	существенных и	других народов;
"т" (thereis/thereare); интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, form, of, with вставляя пропущенные слова при использовании словаря проводить сравнение и как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям комнату и комнату учится контролировать комментируя сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет враиные): учится учится иностранным языком развивать нави сотрудничества процессе совмести днакомые лексические единицы (пишет планировать свои формировать устано формировать установать объемнения и использовании словаря проводить и использовании словаря проводить и использовании словаря проводить и использовании словаря проводить у исп	1	предлоги;		текст по опорам;	несущественных	формировать
интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with интонация перечисления сравнивать свой дом с домом одноклассников; и понимание текстов, содея при использовании словаря проводить сравнение целого проводить сравнение целого проводить сравнение и пользовать в речи использовать в речи оборот thereis/thereare предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with понимание текстов, содем домом одноклассников; и понимание текстов, содержащих как из частей; учится учится учится как составление целого полеранные проводить сравнение и пользовати использовании словаря проводить сравнение и как составление целого проводить сравнение и проводить сравнение и проводить сравнение и как составление целого из частей; учится учится учится монтролировать устойчивую мотивал к комментируя сравнение на английском языке; предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	1	описывать свой дом,		восстанавливает текст,	признаков; учится	дружелюбное
Итение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Домом одноклассников; и понимание текстов, и понимание текстов, содержащих как и понимание текстов, содержащих как и понимание текстов, содержащих как и понимание текстов, и понимание текстов, и понимание текстов, содержащих как и понимание текстов, и понимание текстов, содержащих как и понимание текстов, содержащих и понимание текстов, содержащих и как и понимание текстов, содержащих и понимание текстов, содержащих и понимание текстов, содержащих и понимание и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: учится контролировать устойчивую мотиваль комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: учится контролировать учится учится иностранным языком учится иностранным языком комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: учится коммуникативные: учится контролировать учится иностранным критериям Коммуникативные: учится комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: учится контролировать учится контролировать учится учи	"r" (thereis/thereare);	квартиру;		вставляя пропущенные	осуществлять синтез	отношение и
и понимание текстов, содержащих как изученный языковой использовать в речи оборот thereis/thereare оборот thereis/thereare оборот thereis/thereare оборот thereis/thereare оборот темпераложения с оборотом thereis/thereare из текста требуемую информацию; предлогие іп, оп, at, into, to, from, of, with понимание текстов, востанавливать текст, вставляя пропущенные слова; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комментируя сравнение и классификацию по заданным критериям комметтируя сравнение и комметтуру сравнение и комметтуру сравнение и классификацию по заданным критериям комметтыру сравнение и комметтуру сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет вакомые лексические единицы (пишет планировать устано формировать устано	интонация перечисления	сравнивать свой дом с		слова при	как составление целого	толерантность к
и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with материал, так и отдельные новые слова изученный языковой материал, так и отдельные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with повышенный уровень: сравнение и классификацию по заданным критериям комнату и комнату и комнату и комнату и комнату и комнату учится контролировать комментируя сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет планировать свои формировать устано формировать устано формировать устано формировать устано формировать устано формировать устано	Чтение: чтение про себя	домом одноклассников;		использовании словаря	из частей; учится	носителям другого
изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with слова; сравнивает свою комнату и компание: учится контролировать и компание и к	и понимание текстов,	восстанавливать текст,			проводить сравнение и	
материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with использовать в речи оборот thereis/thereare комнату и комнату и комнату учится контролировать комментируя сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет комнату и комнату и комнату и комнату учится контролировать устойчивую мотивал комментируя сравнение на английском языке; учится учится учитывать действия партнёра; устойчивую мотивал комраные информацию; празные мнения и стремиться к координации различных позиций в позиций в сотрудничества процессе совмести знакомые лексические единицы (пишет планировать устано формировать устано	содержащих как	вставляя пропущенные		Повышенный уровень:	классификацию по	развивать
материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with комнату и комнату и комнату учится контролировать комментируя сравнение на английском языке; одноклассника, комментируя сравнение на английском языке; овладен из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет воромировать устано формировать учится информация учится информация учится учится учится информация учится учится учится информация учится учится на предустано формировать учится на предустано формировать учится информация учится учитс	изученный языковой	слова;		сравнивает свою	заданным критериям	самостоятельность,
Мебель Комментируя сравнение Действия партнёра; устойчивую мотиваль картира. Мебель На английском языке; учится учитывать разные мнения и стремиться к предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Комментируя сравнение на английском языке; учится учитывать из текста требуемую информацию; координации различных координации различных позиций в процессе совмести деятельности, в тисьме по памяти знакомые лексические единицы (пишет планировать свои формировать устано	материал, так и отдельные	использовать в речи		комнату и комнату	Коммуникативные:	целеустремлённость;
Пексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Прамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Комментируя сравнение на английском языке; учится учитывать к овладен иностранным языком развивать нави сотрудничестве деятельности, в овладен иностранным языком развивать нави сотрудничества процессе совмести деятельности, в оридинации различных позиций в процессе совмести деятельности, в оридинации планировать свои формировать устано формировать устано	новые слова	оборот thereis/thereare		одноклассника,	учится контролировать	формировать
квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with на английском языке; при чтении извлекает при чтении извлекает из текста требуемую информацию; празные мнения и иностранным языком развивать навы сотрудничества позиций в позиций в позиций в процессе совмести деятельности, в числе проектной; формировать устано	Лексика: Мой дом, моя			комментируя сравнение	действия партнёра;	1 1 1
При чтении извлекает из текста требуемую предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with при чтении извлекает из текста требуемую информацию; информацию; координации различных координации различных позиций в позиций в позиций в процессе совмести деятельности, в числе проектной; формировать устано формировать устано формировать устано	квартира. Мебель.			на английском языке;	учится учитывать	
Грамматика: из текста требуемую предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with из текста требуемую информацию; координации различных воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет стремиться к координации различных позиций в процессе совмести деятельности, в числе проектной; формировать устано	Английский дом.			при чтении извлекает	разные мнения и	
предложения с оборотом thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет координации различных позиций в позиций в процессе совмести деятельности, в числе проектной; формировать устано	Грамматика:			из текста требуемую	стремиться к	•
thereis/thereare; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with воспроизводит на позиций в процессе совмести деятельности, в такомые лексические единицы (пишет планировать свои формировать устано	предложения с оборотом			информацию;	координации различных	1
употребительные письме по памяти сотрудничестве предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with планировать свои письме по памяти сотрудничестве деятельности, в деятельности,	thereis/thereare; наиболее			воспроизводит на	позиций в	* *
предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with знакомые лексические Регулятивные: учится свои формировать устано	употребительные			письме по памяти	сотрудничестве	*
to, from, of, with единицы (пишет планировать свои формировать устано	предлоги: in, on, at, into,			знакомые лексические	Регулятивные: учится	
	to, from, of, with			единицы (пишет	планировать свои	± ′
OHODOWILLO HILLOTOLICA DI TILI	Говорение:			словарные диктанты)	действия в	

Диалог: 3-4 реплики.				соответствии с	здоровый образ жизни.
Монолог: 4-6 фраз				поставленной задачей и	1
Аудирование: короткий				условиями её	
рассказ с опорой				реализации, в том числе	
				во внутреннем плане;	
				учится учитывать	
				установленные правила	
				в планировании и	
				контроле способа	
				решения; учится	
				различать способ и	
				результат действия.	
Цикл 3 Жизнь в городе и	читать и рассказывать		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
<u>в селе</u>	о своем городе, своей		читает текст в форме	учится осуществлять	уважительное
Орфография: написание	родной стране;	7	комикса, соотнося	анализ объектов с	отношение к иному
наиболее употреби-	образовывать по		фрагменты текста с	выделением	мнению, к культуре
тельных слов, вошедших	правилу и употреблять		картинками;	существенных и	других народов;
в активный словарь	в речи прилагательные		воспроизводит слова по	несущественных	формировать
Фонетика интонация	в сравнительной и		транскрипции;	признаков; учится	дружелюбное
перечисления; членение	превосходной степени;		под руководством	осуществлять синтез	отношение и
предложения на	работать с заданиями,		учителя	как составление целого	толерантность к
смысловые группы	требующими выбора		систематизирует	из частей; учится	носителям другого
Чтение: чтение про себя	ответа из		лексику по изученной	проводить сравнение и	языка;
и понимание текстов,	предложенных;		теме	классификацию по	развивать
содержащих как	рассуждать о том, что			заданным критериям;	самостоятельность,
изученный языковой	люди и животные		Повышенный уровень:	учится строить	целеустремлённость;
материал, так и отдельные	делают друг для друга;		различает степени	рассуждения в форме	формировать
новые слова	систематизировать		сравнения	связи простых	устойчивую мотивацию
Лексика: Жизнь в городе	лексику по изученной		прилагательных,	суждений об объекте,	к овладению
и в селе. Дикие и	теме		образовывает и	его строении, свойствах	иностранным языком;
домашние животные. Как			употребляет их в речи;	и связях	развивать навыки
люди и животные			образовывает формы	Коммуникативные:	сотрудничества в
помогают друг другу.			множественного числа	учится контролировать	процессе совместной

Грамматика:			при помощи	действия партнёра;	деятельности, в том
прилагательные в			соответствующих	учится учитывать	числе проектной;
положительной,			правил;	разные мнения и	формировать установки
сравнительной и			умеет группировать	стремиться к	на безопасный,
превосходной степени,			лексику по изученным	координации различных	здоровый образ жизни.
образованные по			темам;	позиций в	1
правилам, и исключения;			рассказывает и	сотрудничестве; учится	
наречия степени (much,			рассуждает по теме,	формулировать	
little, very)			используя информацию	собственное мнение и	
Говорение:			из текста	позицию	
Диалог: 3-4 реплики.				Регулятивные: учится	
Монолог: 4-6 фраз				вносить необходимые	
Аудирование: короткий				коррективы в действие	
рассказ без зрительной				после его завершения	
опоры				на основе его оценки и	
				учёта характера	
				сделанных ошибок;	
				учится использовать	
				запись (фиксацию)	
				результатов решения	
				задачи.	
<u>Цикл 4 Мир моих</u>			Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
фантазий. Сочиняем	образовывать по		оперирует	учится осуществлять	уважительное
<u>истории и сказки.</u>	правилу и употреблять	10	полученными	анализ объектов с	отношение к иному
Орфография: написание	в речи глаголы в		фонетическими све-	выделением	мнению, к культуре
наиболее употреби-	прошедшем времени;		дениями из словаря в	существенных и	других народов;
тельных слов, вошедших	восстанавливать		чтении, письме и	несущественных	формировать
в активный словарь	логику текста, соотнося		говорении;	признаков; учится	дружелюбное
Фонетика: интонация	иллюстрации с его		узнает в письменном и	осуществлять синтез	отношение и
перечисления; членение	содержанием;		устном тексте, вос-	как составление целого	толерантность к
предложения на	восстанавливать диалог		производитлексически	из частей; учится	носителям другого
смысловые группы	из разрозненных		е единицы,	проводить сравнение и	языка;
Чтение: чтение про себя	реплик;		обслуживающие	классификацию по	развивать

понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

Лексика: Сочинение историй, сказок. Подготовка к Рождеству, Новому году

Грамматика: личные формы глагола в простом прошедшем времени; вспомогательный глагол todo прошедшем простом; правильные и неправильные глаголы

Говорение:

Диалог: 3-4 реплики. *Монолог*: 4-6 фраз

Аудирование:

восприятие на слух и небольших понимание сообшений. рассказов, сказок в аудиозаписи.

восстанавливать текст, него вставляя В глаголы в прошедшем времени; группировать слова по частям речи, выделять смысловые глаголы; пополнять страноведческие знания

ситуации общения в пределах тематики начальной ШКОЛЫ соответствии коммуникативной задачей; **узнает**простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

В

знает правильные и неправильные глаголы Повышенный уровень: оперирует формами неправильных глаголов в прошедшем времени; самостоятельно формулирует грамматические правила; находит в тексте и анализирует новые грамматические явления

критериям; заданным учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные мнения И стремиться К координации различных позиций сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позишию Регулятивные: учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок; сделанных учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного

результата;

использовать

(фиксацию) результатов

учится

запись

самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества процессе совместной деятельности, В TOM числе проектной; формировать установки безопасный, здоровый образ жизни.

				решения задачи.	
Цикл 5 В кругу семьи	вести диалоги		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
Орфография: написание	побудительного		группирует слова по их	учится осуществлять	уважительное
наиболее употреби-	характера: предлагать	11	тематической при-	анализ объектов с	отношение к иному
тельных слов, вошедших	свою помощь,		надлежности;	выделением	мнению, к культуре
в активный словарь	соглашаться на		опирается на языковую	существенных и	других народов;
Фонетика: интонация	встречные		догадку в процессе чте-	несущественных	формировать
перечисления; членение	предложения,		ния и аудирования	признаков; учится	дружелюбное
предложения на	согласиться выполнить		(интернациональные	осуществлять синтез	отношение и
смысловые группы	просьбу партнера;		слова, слова,	как составление целого	толерантность к
Чтение: чтение про себя	разыгрывать		образованные путем	из частей; учится	носителям другого
и понимание текстов,	телефонные разговоры;		словосложения).	проводить сравнение и	языка;
содержащих как	разыгрывать беседы за		Повышенный уровень:	классификацию по	развивать
изученный языковой	столом: предложить		оперирует активной	заданным критериям;	самостоятельность,
материал, так и отдельные	угощение,		лексикой в процессе об-	учится строить	целеустремлённость;
новые слова	поблагодарить за		щения;	рассуждения в форме	формировать
Лексика: Выходные в	угощение, вежливо		употребляет побудител	связи простых	устойчивую мотивацию
кругу семьи. Мои	отказаться;		ьные предложения в ут-	суждений об объекте,	к овладению
любимые занятия.	заполнять таблицу с		вердительной и	его строении, свойствах	иностранным языком;
Помощь родителям по	видовременными		отрицательной формах;	и связях	развивать навыки
дому. Поведение в семье	формами глагола по		выражает побуждение	Коммуникативные:	сотрудничества в
и в гостях. Вежливый	образцу		при помощи	учится учитывать	процессе совместной
телефонный разговор.			повелительного	разные мнения и	деятельности, в том
Грамматика: речевые			наклонения;	стремиться к	числе проектной;
клише этикетного			воспроизводит наизусть	координации различных	формировать установки
характера и речевые			стихи, песни, рифмовки	позиций в	на безопасный,
клише диалога-				сотрудничестве; учится	здоровый образ жизни.
побуждения;				формулировать	
побудительные				собственное мнение и	
предложения				позицию	
Говорение:				Регулятивные: учится	
Диалог: 3-4 реплики.				вносить необходимые	
Монолог: 4-6 фраз				коррективы в действие	

Аудирование: восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.				после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	
				результата; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.	
<u> Цикл 6 Покупки</u>	советовать, как		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
Орфография: написание	одеваться в разную	0	узнает в тексте, на слух	учится осуществлять	уважительное
наиболее употреби-	погоду;	9	и употребляетв речи	анализ объектов с	отношение к иному
тельных слов, вошедших	разыгрывать диалог		известные глаголы в	выделением	мнению, к культуре
в активный словарь Фонетика : интонация	между продавцом и		Present, Future, PastSimple (Indefinite),	существенных и	других народов;
,	покупателем; составлять рекламное		обслуживающие	несущественных	формировать
перечисления; членение предложения на	<u> </u>		ситуации общения для	признаков; учится осуществлять синтез	дружелюбное
смысловые группы	объявление для магазина одежды;		начальной школы;	как составление целого	отношение и
Чтение: чтение про себя	продолжить рассказ,		участвует в	из частей; учится	толерантность к носителям другого
и понимание текстов,	опираясь на его начало		элементарных диалогах:	проводить сравнение и	носителям другого языка;
содержащих как	и иллюстрацию		этикетном, диалоге-	классификацию по	развивать
изученный языковой	r¬		расспросе;	заданным критериям;	развивать самостоятельность,
материал, так и отдельные			составляет небольшое	учится строить	целеустремлённость;
новые слова			описание предмета,	рассуждения в форме	формировать
Лексика: Предметы			животного, персонажа;	связи простых	устойчивую мотивацию
одежды. Покупка одежды			знает и употребляет в	суждений об объекте,	к овладению
и обуви. Покупка			речи местоимения some,	его строении, свойствах	иностранным языком;
продуктов в упаковках.			any	и связях	развивать навыки
Диалог в магазине.			Повышенный уровень:	Коммуникативные:	сотрудничества в
Грамматика:			знает и употребляет в	учится контролировать	процессе совместной

				T	
количественные			речи сложносочи-	действия партнёра;	деятельности, в том
определители и			ненные предложения с	учится учитывать	числе проектной;
неопределенные			союзами andи but;	разные мнения и	формировать установки
местоимения some, any;			не обращает внимание	стремиться к	на безопасный,
множественное число			на незнакомые слова, не	координации различных	здоровый образ жизни.
существительных-			мешающие понять	позиций в	
исключений			основное содержание	сотрудничестве; учится	
Говорение:			текста;	формулировать	
Диалог: 3-4 реплики.			заполняет таблицу с	собственное мнение и	
Монолог: 4-6 фраз			видовременными	позицию	
Аудирование:			формами глагола по	Регулятивные: учится	
восприятие на слух и			образцу	вносить необходимые	
понимание небольших				коррективы в действие	
сообщений, рассказов,				после его завершения	
сказок в аудиозаписи.				на основе его оценки и	
^				учёта характера	
				сделанных ошибок;	
				учится использовать	
				предложения и оценки	
				для создания нового,	
				более совершенного	
				результата; учится	
				использовать запись	
				(фиксацию) результатов	
				решения задачи.	
<u>Цикл 7 Школа – это</u>	воспринимать		Базовый уровень:	Познавательные:	формировать
здорово.	информацию из текста		сравнивает языковые	учится осуществлять	уважительное
Орфография: написание	и выражать понимание;	16	явления родного и	анализ объектов с	отношение к иному
наиболее употреби-	восстанавливать текст,		иностранного языков	выделением	мнению, к культуре
тельных слов, вошедших	используя		(на уровне отдельных	существенных и	других народов;
в активный словарь	пропущенные слова и		звуков, букв, слов,	несущественных	формировать
Фонетика: интонация	выражения;		словосочетаний,	признаков; учится	дружелюбное
перечисления; членение	определять логику		простых предложений);	осуществлять синтез	отношение и

предложения на смысловые группы Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

Лексика: Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Грамматика:

указательные this/these, that/those; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами but, and;сложноподчинённые предложения с союзом because;

Говорение:

Диалог: 3-4 реплики. *Монолог*: 4-6 фраз

Аудирование:

восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

текста и расставлять предложения в нужном порядке; расспрашивать одноклассников и заносить результаты в таблицу; писать письму партнеру, рассказывая о своей школе

действует по образцу при выполнении упражнений И составлении собственных высказываний В пределах тематики начальной школы; составляет краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; Повышенный уровень: опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных сложных слов процессе чтения И аудирования; узнает сложноподчинённые предложения с союзом because; распознает в тексте и дифференцирует слова ПО определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы)

как составление целого частей; учится ИЗ проводить сравнение и классификацию заданным критериям; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные мнения стремиться К координации различных позиший сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позишию Регулятивные: учится необходимые вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок: сделанных учится использовать предложения и оценки для создания нового,

толерантность носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества В процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки безопасный. на здоровый образ жизни.

		более соверя	шенного	
		результата;	учится	
		использовать	запись	
		(фиксацию) рез	ультатов	
		решения задачи		