

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор Носкова С.А.



Рабочая программа по предмету «Математика»

2 класс

Учитель: Кылосова О.А.
Первая квалификационная категория

с.Тимино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии учебным планом школы, на основе ФГОС НОО, на основе Примерных программ по учебным предметам «Школа России», «Просвещение» 2012г., авторской программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, В.Г. Бельтюковой.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика» 2 класс

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе

дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан во 2 классе – 136 ч.(34 учебные недели в классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

• ***Личностные результаты освоения предмета***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Структура курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
----------	------------------------------------	--------------------

1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	24
4	Умножение и деление.	13
5	Табличное умножение и деление.	7
6	Повторение.	6
	ИТОГО:	136 часов

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ «Тиминская ООШ»

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление (13 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Знать/понимать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение (7 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Формы проверки знаний и умений учащихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в **письменной и устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в **письменной** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

График контрольных работ

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	24
3	Проекты	2
4	Тесты	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
		Страницы учебника				Предметные результаты	Личностные результаты	УУД
		Проверочные работы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧАСТЬ I								

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)

1.		Повторение. Числа от 1 до 20.	УПиО	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>
----	--	--	------	---	---	---	--	--

2.		Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	УПиО	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные:</p>
----	--	--	------	--	--	--	--	--

		Стр. 5.				десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	УИНМ	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
		Стр. 6.						
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	УИНМ	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск
		Стр. 7.						
								необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.

5.		<p>Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8.</p>	К	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>
6.		<p>Однозначные и двузначные числа. Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1, стр. 4,5.</i></p>	УИНМ	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.</p>
7.		<p>Единицы измерения длины: миллиметр.</p>	УИНМ	На какие единицы длины можно	Единицы длины, сантиметр,	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм.	Учебно-познавательный	<p>Регулятивные: понимать и удерживать</p>

		Стр. 10.		разделить сантиметр?	миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	интерес к новому учебному материалу.	учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
8.		Миллиметр. Закрепление.	УЗИМ	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
		Стр. 11.						

9.		<p>Стартовая диагностика. Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».</p>	КЗУН	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>
10.		<p>Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.</p> <hr/> <p>Стр. 12.</p>	К	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы.</p>
11.		<p>Метр. Таблица единиц длины.</p> <hr/> <p>Стр. 13.</p>	УИНМ	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать единицы</p>

		Проверочная работа № 2, стр. 6,7.						длины с использованием таблицы. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
12.		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Стр. 14.	УИНМ	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	К	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.

14.		<p>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</p> <p>Стр. 16.</p>	УИНМ	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.</p>
15.		<p>Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных.</p> <p>Стр. 17 - 19.</p>	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>

16.		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 20 - 21.						
17.		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	КЗУН	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

18.		Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
		Стр. 24.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49ч)								
19. (1)		Задачи, обратные данной.	УИНМ	Как составлять задачи, обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3, стр. 8,9.</i>						
20. (2)		Сумма и разность отрезков.	УИНМ	Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать

								знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
21. (3)		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
		Стр. 28.						
22. (4)		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы

		Стр. 29.				слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
23. (5)		Решение задач. Закрепление изученного. Тест №1. Стр. 30. <i>Проверочная работа, стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обратные задачи.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.

24. (6)	<p>Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Тест №2.</p>	УИНМ	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат. Познавательные: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
	<p>Стр. 31. Проверочная работа, стр. 14, 15.</p>						
25. (7)	<p>Длина ломаной.</p>	УИНМ	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<p>Стр. 32 – 33.</p>						

26. (8)		<p>Длина ломаной. Закрепление изученного материала.</p> <p>Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i></p>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
27. (9)		<p>Решение задач. Странички для любознательных.</p> <p>Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i></p>	УЗИМ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Задача. Чертёж линий по клеточкам.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
28. (10)		<p>Порядок выполнения действий. Скобки.</p>	УИНМ	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p>

		Стр. 38 – 39.				первыми.	материалу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
29. (11)		Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>	УИНМ	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
30. (12)		Сравнение числовых выражений. Стр. 41.	К	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.

31. (13)		Периметр многоугольника.	УИНМ	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 42 – 43.						
32. (14)		Свойства сложения.	УИНМ	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8, стр. 22, 23.</i>						
33. (15)		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	УЗИМ	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:
		Стр. 46.						

								осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
34. (16)		Повторение и обобщение изученного материала.	УПиО	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9, стр. 22, 23.</i>						
35. (17)		Странички для любознательных. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде?	Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.
		Стр. 48 – 51.						

								<p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
36. (18)		<p>Что узнали. Чему научились. Решение задач.</p>	УПиО	<p>Что мы узнали? Чему научились?</p>	<p>Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.</p>	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		<p>Стр. 52.</p>						

37. (19)	<p>Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3.</i></p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	<p>Стр. 53. <i>Проверочная работа, стр. 24, 25.</i></p>						
38. (20)	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.</p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	<p>Стр. 54 – 55.</p>						

39. (21)		Контрольная работа № 3 по изученным темам.	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
40. (22)		<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.</p> <p>Стр. 56.</p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>

						многоугольника.		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
41. (23)		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Тест № 4.	УПиО	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.
		Стр. 57. Проверочная работа, стр. 26, 27.						
42. (24)		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	УИНМ	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
		Стр. 58.						

43. (25)	<p>Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.</p> <p>Стр. 59.</p>	УИНМ	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>
44. (26)	<p>Приём вычислений вида 26+4.</p> <p>Стр. 60.</p>	УИНМ	По какому правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: строить логическое высказывание.</p>

45. (27)	<p>Приём вычислений вида 30 – 7.</p> <p>Стр. 61.</p>	УИНМ	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
46. (28)	<p>Приём вычислений вида 60 - 24.</p> <p>Стр. 62. Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</p>	УИНМ	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p>

								<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
47. (29)		Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>						
48. (30)		Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 64.						

49. (31)		Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 65.						
50. (32)		Приём вычислений вида 26+7.	УИНМ	По какому правилу вычисляют 26+7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствовани ю своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
		Стр. 66.						

51. (33)	<p>Приём вычислений вида 35-7.</p> <p>Стр. 67.</p>	УИНМ	По какому правилу вычисляют 35-7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
52. (34)	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Стр. 68.</p>	УЗИМ	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

53. (35)		Странички для любознательных.	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		Стр. 69 – 71.						
54. (36)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
		Стр. 72.						

55. (37)	Что узнали. Чему научились.	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
	Стр. 73. Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.						
56. (38)	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
	Стр. 74 – 75.						

57. (39)		Буквенные выражения.	УИНМ	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		Стр. 76 – 77.						
58. (40)		Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	УЗИМ	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
		Стр. 78 – 79.						
59. (41)		Уравнения.	УИНМ	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	Усвоят, что уравнением называют равенство,	Формирование способности адекватно	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p>
		Стр. 80 – 81.						

						содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
60. (42)		Уравнения.	УЗИМ	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
		Стр. 82 – 83. Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.						
61. (43)		Проверка сложения вычитанием.	УИНМ	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое,	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:

		Стр. 84 – 85.			действия сложения и вычитания, равенства.		судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
62. (44)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УИНМ	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 86 – 87.						
63. (45)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УЗИМ	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания,	Научатся выполнять проверку правильности вычислений,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Стр. 88.						

					равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	используя различные приёмы.	учении.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
64. (46)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УПиО	Как делают поверку правильности вычислений?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 89. <i>Проверочная работа № 14, стр. 36, 37.</i>						
65. (47)		Что узнали. Чему научились. Тест №5.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от
		Стр. 90-91. <i>Проверочная работа, стр. 38, 39.</i>						

						действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	(неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
66. (48)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 92.						
67. (49)		«Проверим себя и оценим свои достижения».	УПиО	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы,	Развитие самоуважения и способности адекватно	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и
		Тест № 6. Стр. 93.						

		Проверочная работа, стр. 40, 41.				проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	оценивать себя и свои достижения.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--

ЧАСТЬ II

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)

68. (1)		Сложение вида 45+23.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 4.						

69. (2)	Вычитание вида 57-26.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое,десятк и. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 5.						
70. (3)	Проверка сложения и вычитания.	К	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
	Стр. 6.						
71. (4)	Закрепление изученного.	УЗИМ	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа
	Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>						

								решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
72. (5)		Угол. Виды углов.	УИНМ	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 8 - 9.						
73. (6)		Решение задач.	УЗИМ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной
		Стр. 10 - 11.						

						периметр многоугольника.		информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
74. (7)		Сложения вида 37+48. Стр. 12.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
75. (8)		Сложение вида 37+53. Стр. 13.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

76. (9)	Прямоугольник.	УИНМ	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
	Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>						
77. (10)	Сложение вида 87+13.	УИНМ	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Стр. 16.						

78. (11)		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УПиО	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Уметь работать с геометрическим материалом.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 17.						
79. (12)		Письменный приём вычитания вида 40-8.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида $40-8$?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40-8$, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 18.						
80. (13)		Письменный приём вычитания вида 50-24.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида $50-24$?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $50-24$, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность
		Стр. 19.						

								вычислений.
81. (14)		Странички для любознательных.	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 20 - 21.						
82. (15)		Что узнали. Чему научились.	УЗИМ	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 22 – 23.						
83. (16)		Решение текстовых задач.	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность,	Регулятивные: составление плана и последовательности действий.
		Стр. 24.						

		Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.					эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
84. (17)		Решение текстовых задач.	УЗИМ	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, доброжелатель- ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 24 – 25.						
85. (18)		Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи.

								Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
86. (19)		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 26 – 28.						
87. (20)		Вычитание вида 52 - 24.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 - 24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;
		Стр. 29.						

								применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
88. (21)		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УЗИМ	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 30 - 31.						
89. (22)		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	УИНМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практически путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
		Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>						

90. (23)		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	УЗИМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
		Стр. 33.						
91. (24)		Квадрат.	УИНМ	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
		Стр. 34 - 35.						
92. (25)		Странички для любознательных. Проект № 2 «Оригами».	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Высказывания, «вычислительная машина». Знаки оригами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.
		Стр. 36 – 39.						

							образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
93. (26)		Что узнали. Чему научились.	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 40 – 41.						
94. (27)		Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать

								<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
95. (28)		<p>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</p>	УПиО	<p>Всё ли ты понял по пройденному материалу?</p>	<p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
		<p>Стр. 42 – 43.</p>						

96. (29)	<p>Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.</p>	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<p>Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i></p>						

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
Умножение и деление(23 ч).
Конкретный смысл действия умножения (9 ч)

97. (1)	<p>Конкретный смысл действия умножение.</p>	УИНМ	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
	<p>Стр. 48.</p>						

98. (2)	Связь умножения со сложением.	УИНМ	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 49. Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.						
99. (3)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	УИНМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
	Стр. 50 - 51.						
100. (4)	Периметр прямоугольника.	УИНМ	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
	Стр. 52.						
							Коммуникативные:

								понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
101. (5)		Приёмы умножения на 1 и 0.	УИНМ	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 53.						
102. (6)		Название компонентов и результата действия умножения.	УИНМ	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: Понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
		Стр. 54.						

103. (7)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	К	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
	Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i>						
104. (8)	Переместительное свойство умножения.	УИНМ	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
	Стр. 56.						
105. (9)	Переместительное свойство умножения.	УЗИМ	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий
	Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>						
							действий. Коммуникативные:

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Конкретный смысл действия деления (8 ч)

106. (10/ 1)	Конкретный смысл действия деления.	УИНМ	В чём смысл действия деления?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
	Стр. 58.						
107. (11/ 2)	Конкретный смысл действия деления.	УЗИМ	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ объектов, делиться</p>
	Стр. 59.						

108. (12/ 3)	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	УЗИМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
	Стр. 60.						
109. (13/ 4)	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	УИНМ	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Регулятивные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
	Стр. 61.						
110. (14/ 5)	Название компонентов и результата действия деление.	УИНМ	Как называются компоненты результат действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой

		Стр. 62. Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.				выполнении арифметического действия деление.	и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
111. (15/ 6)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 63.						
112. (16/ 7)		Странички для любопытных.	УПиО	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: смысловое чтение,
		Стр. 64 - 66.						

						способы действий в изменённых условиях.		извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
113. (17/ 8)	Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.		Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 67 - 70.							
Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)								
114. (18/ 1)	Связь между компонентами и результатом умножения.	УИНМ	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять	Ориентация на овладение новыми компетенциями.		Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение
	Стр. 72.							

						соответствующие равенства.		полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
115. (19/ 2)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	К	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
	Стр. 73.							
116. (20/ 3)	Приём умножения и деления на число 10.	УИНМ	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;	
	Стр. 74.							

								применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
117. (21/ 4)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	УИНМ	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 75.						
118. (22/ 5)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	УИНМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
		Стр. 76.						

							ученика», как пример для подражания.	предвосхищать результат. Познавательные: анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
119. (23/ 6)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Стр. 77.	УЗИМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.

Табличное умножение и деление (11 ч)

120. (1)		Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.
								Коммуникативные:

								использовать речь для регуляции своего действия.
121. (2)		Приёмы умножения числа 2.	К	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		Стр. 81 - 82.						
122. (3)		Деление на 2.	УИИМ	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
		Стр. 83.						
123. (4)		Деление на 2. Закрепление.	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения	Работа с изученными	Научатся применять таблицу	Овладение умениями	Регулятивные: проявлять

		Стр. 84.		для деления?	терминами.	умножения для деления.	сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
124. (5)		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 86 - 89. <i>Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.</i>						
125. (6)		Умножение числа 3 и на 3.	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные:
		Стр. 90.						

								использовать речь для регуляции своего действия.
126. (7)		Умножение числа 3 и на 3.	УЗИМ	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 91.						
127. (8)		Деление на 3.	УИНМ	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 92 - 93.						
128. (9)		Деление на 3. «Странички для любознательных».	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения для деления? Как	Работа с изученными терминами в	Научатся применять таблицу умножения для	Овладение умениями сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном

		Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.</i>		строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	течение года.	деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
129. (10)		Итоговая контрольная работа № 6.	КЗУН	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.

130. (11)	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	УПиО	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
	Стр. 96 - 97.						

Итоговое повторение. (6 ч)

131. (1)	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.	УПиО	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
	Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i>						

<p>132. (2)</p>	<p><i>Повторение изученного материала.</i> Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест № 9. Стр. 103. <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i></p>	<p>УПиО</p>	<p>Какие бывают математические выражения?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>133. (3)</p>	<p><i>Повторение изученного материала.</i> Равенство, неравенство, уравнение. Тест № 10. Стр. 103,107. <i>Проверочная работа, стр. 68, 69.</i></p>	<p>УПиО</p>	<p>Как различать равенство, неравенство и уравнение?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p>

								проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134. (4)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Тест № 11.</p>		Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
		<p>Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 70, 71.</i></p>						
135. (5)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12.</p>	УПиО	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением</p>
		<p>Стр. 108 - 109.</p>						

		Проверочная работа, стр. 72, 73.				прикладного характера.		существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
136. (6)		Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.	УЗИМ	Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли.

$5 + 2 =$

$2 + 7 =$

$6 - 1 =$

$5 - 0 =$

$4 + 3 =$

$9 + 1 =$

$8 - 2 =$

$7 - 4 =$

$6 + 0 =$

$3 + 4 =$

$1 - 1 =$

$6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли.

$6 + 1 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$5 - 4 =$

$9 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры.

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. **Реши примеры.**

$40 + 6 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 10 =$

3. **Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».**

$6 \text{ м} * 9 \text{ м}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа по теме «Числовые выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений.

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа по теме «Числовые выражения»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений.

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Реши примеры.

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 =$

$87 + 3 =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни.

$10 \text{ м} * 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки + или −, чтобы записи были верными.

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак >.

$$52 + \square = \square + 52$$

6*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры.

$$66 - 23 =$$

$$70 - 30 =$$

$$46 + 4 =$$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$63 + (15 - 8) =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$48 - (10 + 20) =$

3. Сравни.

$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак >.

$41 + \square = \square + 41$

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

Вариант 1

1. Реши задачу.

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Реши примеры.

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

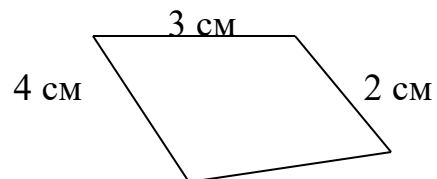
$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$.

4. Найди периметр данной фигуры.



3 см

5*. Вместо звездочек вставь знаки + или −, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

Вариант 2

1. Реши задачу.

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры.

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

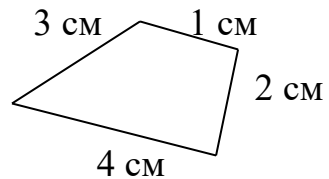
$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$.

4. Найди периметр данной фигуры.



5*. Вместо звездочек вставь знаки + или -, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел

от 1 до 100 (письменные вычисления)»

Вариант 1

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

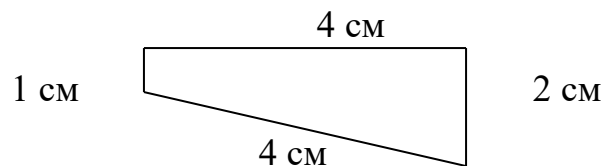
$$88 - 81 =$$

3. Реши уравнения.

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел

от 1 до 100 (письменные вычисления)»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли в столбик.

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$$69 + 17 =$$

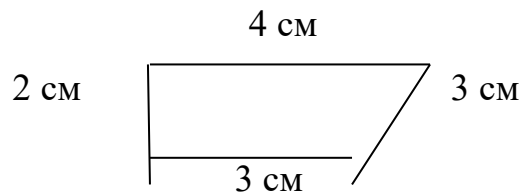
$$44 - 41 =$$

3. Реши уравнения.

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли столбиком.

$45 + 35 =$

$23 + 9 =$

$46 + 38 =$

$83 - 65 =$

$90 - 65 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$$

$$\square + 5 \dots = 4 \cdot \square$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$x - 7 = 8$$

$$x + 5 = 45$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли столбиком.

$$24 + 36 =$$

$$70 - 54 =$$

$$65 + 7 =$$

$65 - 39 =$

$57 + 25 =$

6. Вставь пропущенные числа.

$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$

$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$

7. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

8. Реши уравнения.

$x + 7 = 77$

$25 - x = 15$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение.

$x \cdot 2 = 6$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4$

$15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15$

$13 - 0 \circ 13 + 0$

$3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$6 \cdot 5 = 30$

$70 : 10 =$

$72 : 8 =$

$30 : 6 =$

$70 : 7 =$

$72 : 9 =$

$30 : 5 =$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7$$

$$20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20$$

$$19 - 0 \circ 19 + 0$$

$$5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 2 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$16 : 2 =$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4.

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры.

$$3 \cdot 8 =$$

$$7 \cdot 3 =$$

$$21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 =$$

$$2 \cdot 6 =$$

$$12 : 2 =$$

3. Реши уравнения.

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

4.

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 4 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 1 \square 6$$