

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор: Носкова С.А.



Рабочая программа по предмету «Математика»

4 класс

Учитель: Кылосова.О.А.
Первая квалификационная категория

с.Тимино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования НОО, учебным планом школы, на основе примерной программы «Школа России», «Просвещение 2013».

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Практическая направленность начального курса изучения математики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей к индуктивным выводам на основе собственных наблюдений;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Усилено в 4 классе внимание к практическим упражнениям, к использованию схематических рисунков, предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий и в решении задач;
- широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т.е. требующие применения знаний из различных разделов курса.
).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Структура курса

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	72 ч.
6.	Итоговое повторение	11 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

Содержание учебного предмета

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели).

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (11 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Требования к уровню подготовленности к концу года

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

График количества контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Арифметические диктанты	Проверочные работы	Самостоятельные работы
1 четверть	2	2	2	2	3
2 четверть	2	1	2	2	3
3 четверть	2	4	3	3	5
4 четверть	2	3	2	1	3
Итого	8	10	9	8	14

Тематическое планирование

Дата № п/п	Тема урока	Тип урока/ вид контро ля	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<p><i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Пони-		

			мать правила порядка выполнения действий.		
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои</p>	

			письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
10	<i>Арифметический диктант</i> Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
11	Закрепление навыка письменных приёмов деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на одно-	<i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

			значные, когда в записи частного есть ноль.	знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
12	<i>Контрольный тест №1</i>	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
13	<i>Работа над ошибками</i> Самостоятельная работа	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
14	Закрепление навыка деления		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

15	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
17	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
18	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	
19	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	
20	<i>Арифметический диктант</i> Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	

			слагаемых.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
21	Входная контрольная работа в тестовой форме	Контроль и учет знаний	Уметь применять основные ЗУН		
22	<i>Работа над ошибками</i> Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
23	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
24	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
25	«Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
26	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая инфор-	Самостоятельно определять и высказывать общие

			значениям, выражать данные величины в различных единицах.	мация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
27	Таблица единиц длины	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
28	Закрепление знаний таблицы единиц длины	Закреп. изученного Контроль и учет знаний	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки		
29	<i>Арифметический диктант</i> Единицы площади	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно	

				формулировать цели урока после обсуждения.	
30	Закрепление знаний единиц площади				
31	Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи»				
32	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
33	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
34	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных еди-	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно</p>	

			ницах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	с учителем.	
35	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	
36	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	
37	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	

			величины в различных единицах.	
38	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач.	Закреп. изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия
39	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия
40	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
41	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других.

42	Закрепление .	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
43	Контрольная работа по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
45	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

46	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	делать выбор, какой поступок совершить.
47	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
48	<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои дей-	

				ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
49	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
50	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>
51	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
52	Решение задач	Закрепле	Уметь решать текстовые	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на

		ние изученного	задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
53	Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
55	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
56	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

			арифметическим способом.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
57	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
59	<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного множителя делителя.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
60	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

61	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	какой поступок совершить.
62	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число		
63	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
64	Решение косвенных задач	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
65	Закрепление знаний Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
66	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на од-	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	

			нозначное число.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
67	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
68	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
69	Закрепление по теме <i>Арифметический диктант</i> «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно	

			и вычитание многозначных чисел.	оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
72	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
73	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	
75	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.	

		вых знаний	вые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия
76	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
77	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану- <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.
79	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
81	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты

			нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.	
82	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	
83	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
84	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
85	Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
86	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,	

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
87	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану-</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
88	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
89	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нуля-	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p>	

			ми, при однозначном частном	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
95	<i>Арифметический диктант</i> Закрепление.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
96	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,	

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
98	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
99	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	
100	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	
101	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	

				<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p>	
102	Решение задач.	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<p><i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно<i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
103	Решение задач	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
104	<i>Арифметический диктант</i> Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно<i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
105	Письменное умножение на	Изучение но-	Знать конкретный смысл	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	

	трехзначное число.	вых знаний	умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	
106	Письменное умножение на трехзначное число .	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
107	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
108	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
109	Контрольная работа по те-	Контроль и	Проверить знания, уме-	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать	

	ме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	учет знаний	ния и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
110	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
111	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
112	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
113	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
115	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		
117	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
118	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	
119	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	

			навыки	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
121	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
122	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
124	Контрольная работа « Письменное деление на	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравни-	Самостоятельно делать выбор, опираясь на прави-

	трехзначное число».		« Письменное деление на трехзначное число».	вать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ла.
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
126	Нумерация.	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
127	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

			Уметь решать уравнения	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
128	Сложение и вычитание.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	
129	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
130	Порядок выполнения действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).		
131	Контрольная работа Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
132	Анализ контрольной работы	Закреп	Уметь анализировать и	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать	

	ты. Работа над ошибками.	Изученного	исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
134	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
135	Закрепление .		Уметь решать текстовые задачи изученных видов		
136	Закрепление .		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.		

Литература

Для обучающихся

1. Учебник : «Математика » 4 класс М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др., Москва, «Просвещение», 2013 г 1 часть
2. Учебник : «Математика» 4 класс М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др., Москва, «Просвещение», 2013 г 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Математика » 4 класс М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др., Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части
3. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу « Математика»
4 класс М.И.Моро Москва « ВАКО» 2010г

Материально-техническое обеспечение

1. ноутбук
2. Карточки
3. Геометрический материал

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс
Москва « Дрофа» 2006 год
2. Проверочные работы 4 класс

**Контрольно – измерительные материалы
по математике
4 класс**

**Входная контрольная по математике, 4 класс
1 вариант**

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

1) $109 * 7$

3) $686 : 7$

5) $608 - 359$

2) $251 * 3$

4) $792 : 3$

6) $328 + 296$

3. Поставь знаки сравнения:

1) $5\text{дм } 6\text{см} * 5\text{дм } 80\text{мм}$

2) $2\text{ч } 10\text{мин} * 210\text{ мин}$

3) $3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г}$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа: 608, 618, 628, ..., ...,

6*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток яблок, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Входная контрольная по математике, 4 класс

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

1) $407 * 2$

3) $774 : 2$

5) $706 - 428$

2) $112 * 4$

4) $536 : 8$

6) $246 + 479$

3. Поставь знаки сравнения.

1) 6дм 7см * 6дм 90мм

2) 1ч 50мин * 150мин

3) 2кг 400г * 420г

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, ..., ...,

6*· Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Ключи к заданиям.

1 вариант.

1. $32:8=4(м)$ -на 1 платье.

$12*4=48(м)$ -на 12 платьев.

Ответ: Потребуется 48м ткани, чтобы сшить 12 таких платьев.

2. 1)763 3)98 5)249

2)753 4)264 6)624

3. 1) < 2) < 3) >

4. $P=22см$ $S=24см^2$

5. 638, 648, 658.

6. * 60 ($60+60:2+10=100$)

2 вариант.

1. $32:8=4(м)$ -на 1 платье

$60:4=15(платьев)$

Ответ: Можно сшить 15 таких платьев из 60 метров ткани.

2. 1)814 3)387 5)278

2)448 4)67 6)725

3. 1) < 2) < 3) >

4. $P= 28см$ $S=49см^2$

5. 965, 955, 945

6. * В1ведре-17л, во 2 ведре-20л. ($17-2=15$, $20-5=15$)

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа за 1 четверть (Величины)

1 вариант

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлито в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

1. $700\,000 - 24\,618$
- 2) $882:6$
- 3) $278*4$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

- 1) $28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 600\text{ м}$
- 2) $18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 200\text{ кг}$
- 3) $4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$

4. Реши уравнение:

$$290 + X = 640$$

5. Укажи порядок действий:

$$a : b - c * k + x * y : t$$

6. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

2 вариант

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

1. $600\ 600 - 24\ 863$ 2) $288 * 6$ 3) $738 : 3$

3. **Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

- 1) $16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 100\ \text{кг}$
2) $32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 200\ \text{м}$
3) $2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин}$

4. **Реши уравнение:**

$$400 - X = 275$$

5. **Укажи порядок действий:**

$$a : (b - c) * k + x * (y : t)$$

6. ***Реши задачу:**

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Ключи к заданиям:

1 вариант

- Задание 1.** 1) $7\ 163 - 678 = 6\ 485$ (л)- изготовили в январе.
2) $7\ 163 + 6\ 485 = 13\ 648$ (л)- изготовили всего.
3) $13\ 648 - 9\ 789 = 3\ 859$ (л)

Ответ: в бутылки разлито 3 859 л сока.

- Задание 2.** 1) 675 382 Проверка: $675\ 382 + 24\ 618 = 700\ 000$
2) 147 Проверка: $147 * 6 = 882$
3) 1112 Проверка $1112 : 4 = 278$

- Задание 3.** 1) 19км 40м 2) 34т 560кг 3) 3ч 45 мин

- Задание 4.** $x = 125$

- Задание 5.** 1- деление, 2- умножение, 3- умножение, 4) – деление,
5- вычитание, 6- сложение

- Задание 6.** После того как в корзину положили 15 зеленых яблок, там стало 36 яблок, потому что сказано, что взяли половину, значит: $36 - 15 = 21$ (яб.) *Ответ: сначала в корзине было 21 красное яблоко.*

2 вариант

- Задание 1.** 1) $3\ 486 - 697 = 2\ 789$ (к)- продали весной.
2) $3\ 486 + 2\ 789 = 6\ 275$ (к) – продали всего.
3) $6\ 275 - 4\ 486 = 1\ 789$ (к) – в спортивных костюмах.

Ответ: 1 789 кукол в спортивных костюмах.

- Задание 2.** 1) 575 737 Проверка: $575\ 737 + 24\ 863 = 600\ 600$
2) 1728 Проверка: $1728 : 6 = 288$
3) 246 Проверка: $246 * 3 = 738$

- Задание 3.** 1) 7 т 130 кг 2) 51км 760м 3) 77 мин = 1ч 17 мин

- Задание 4.** $x = 125$

- Задание 5.** 1- вычитание, 2- деление, 3- деление, 4- умножение, 5-

умножение, 6- сложение

Задание 6. Ответ: 21 красное яблоко.

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4 класс

Контрольная работа (2 четверть)

1 вариант

1. Реши задачу:

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$(10\ 283 + 16\ 789) : 9$ $5 * (125 + 75) : 20 + 80$ $(200\ 496 - 134\ 597) * 2$

3. Сравни:

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц 20 км 300 м ... 23 000 м 3 сут 10 ч ... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 * X = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6. * Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился внук?

7. * Реши задачу: в двух лодках разместилось 12 человек, в одной - в 2 раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \qquad (800\,035 - 784\,942) * 6$$

3. Сравни:

$$6\text{ т } 200\text{ кг} \dots 62\,000\text{ кг} \qquad 5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм} \qquad 245\text{ ч} \dots 4\text{ сут } 5\text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : X = 6 * 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6. * Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

7. * **Реши задачу:** У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Ключи к заданиям:**1 вариант**

- Задание 1.** 1) $1\,200 : 3 = 400$ (мест) – в амфитеатре.
 2) $1\,200 + 400 = 1\,600$ (мест) – в партере и амфитеатре.
 3) $2\,000 - 1\,600 = 400$ (мест)

Ответ: на балконе 400 мест.

Задание 2. 1) 3 008; 2) 130; 3) 131 798

Задание 3. 1) < ; 2) < ; 3) <

Задание 4. $X = 27$

- Задание 5.** 1) $9 - 5 = 4$ (см) – ширина.
 2) $9 * 4 = 36$ (кв м)

Ответ: площадь прямоугольника 36 кв м.

Задание 6. *Ответ:* дед родился в 1927 году.

Задание 7. *Ответ:* 4 человека и 8 человек.

2 вариант

- Задание 1.** 1) $2\,240 : 2 = 1\,120$ (кг) – груш.
 2) $2\,240 + 1\,120 = 3\,360$ (кг) – яблок и груш.
 3) $4\,000 - 3\,360 = 640$ (кг)

Ответ: на рынок привезли 640 кг слив.

Задание 2. 1) 6 007; 2) 140; 3) 90 558

Задание 3. 1) < ; 2) = ; 3) >

Задание 4. $X = 2$

- Задание 5.** 1) $4 * 2 = 8$ (см) – длина.
 2) $4 * 8 = 32$ (кв см)

Ответ: площадь прямоугольника 32 кв см.

Задание 6. *Ответ:* внучка родилась в 1990 году.

Задание 7. *Ответ:* у Оли больше яблок, чем у Толи.

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4 класс

Контрольная работа (3 четверть)

1 вариант

1. Реши задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50\ 092 : 28$$

$$12\ 096 : 56$$

$$16\ 533 : 33$$

$$43\ \text{м} - 6\ \text{м}\ 8\ \text{мм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}\ \dots\ \text{см}\ \dots\ \text{мм}$$

$$34\ \text{ц} - 4\ \text{ц}\ 47\ \text{кг} = \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2\ 503 * 85 + (100\ 000 - 1\ 975) : 75$$

4. Реши уравнение:

$$5 * X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м. Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

6. * Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.

2 вариант

1. Реши задачу:

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько кг осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Выполни действия:

$$5\ 070 : 78$$

$$12\ 502 : 14$$

$$15\ 652 : 26$$

$$14 \text{ час} - 12 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин} \dots \text{ сек}$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ г} - 93 \text{ г} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17\ 168 : 16 + (830 * 65 - 8\ 548)$$

4. Реши уравнение:

$$68 + X * 6 = 164$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 234 м. Длина участка – 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6. * Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 м. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м / с. Догонит ли он кенгуру?

Ключи к заданиям:

1 вариант

Задание 1. 1) $35 * 4 = 140$ (стр)- прочитал за 4 дня.

2) $140 + 65 = 205$ (стр)- всего прочитал.

3) $420 - 205 = 215$ (стр)

Ответ: ученику осталось прочитать 215 страниц.

Задание 2. 1) 1 789; 2) 216; 3) 501; 4) 36м 9дм 9см 2 мм; 5) 29ц 53 кг

Задание 3. 214 062

Задание 4. $X = 27$

Задание 5. $416 : 16 = 26$ (м)

Ответ: длина участка 26м.

Задание 6. Ответ: 1к-1кр, 2к-2кр, 3к-3кр, 4к- 4кр, 5к- 5кр, 6к-6кр, 7к-7кр, 8к-8кр, 9к-9 кроликов.

2 вариант:

Задание 1. 1) $165 * 5 = 825$ (кг) – продал за пять дней.

2) $825 + 400 = 1\ 225$ (кг)- продал всего.

3) $2\ 000 - 1\ 225 = 775$ (кг)

Ответ: осталось продать 775 кг капусты.

Задание 2. 1) 65; 2) 893 ; 3) 602 ; 4) 13 ч 48 мин; 5) 4ц 98кг 989г

Задание 3. 46 475

Задание 4. $X = 16$

Задание 5. $234 : 26 = 9$ (м)

Ответ: ширина участка 9м.

Задание 6. Ответ: кенгуру – 700 м/мин, капитан Врунгель - 600 м/мин, капитан не догонит кенгуру.

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4 класс

Контрольная работа (4 четверть)

1 вариант

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зёрна поместил в 68 мешков по ровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7\ 247 * 5$$

$$1\ 305 : 9$$

$$6\ 098 * 83$$

$$38\ 744 : 58$$

$$930\ 760 - 845\ 999$$

$$68\ 754 + 224\ 689$$

$$16\ 727 : 389$$

$$189\ 088 : 622$$

3. Выполни действия:

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{сек} + 43\ \text{сек} = \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{сек}$$

$$8\ \text{сут}\ 17\ \text{час} - 5\ \text{сут}\ 22\ \text{час}\ 10\ \text{мин} = \dots\ \text{сут}\ \dots\ \text{час}\ \dots\ \text{мин}$$

4. Реши уравнение:

$$112 : X = 48 : 6$$

5. * Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м ?

2 вариант

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для заготовки сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 5\,289 \cdot 9 \\ 13\,518 : 9 \\ 15\,698 : 47 \\ 240\,542 : 86 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48\,909 + 298\,698 \\ 92\,800 - 217\,995 \\ 19\,152 : 684 \\ 41\,097 : 399 \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$33\text{ м } 49\text{ см} + 22\text{ м } 68\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$8\text{ мин } 10\text{ сек} - 7\text{ мин } 45\text{ сек} = \dots\text{ мин } \dots\text{ сек}$$

$$3\text{ т } 2\text{ ц } 75\text{ кг} - 8\text{ ц } 98\text{ кг} = \dots\text{ т } \dots\text{ ц } \dots\text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$126 : X = 54 : 6$$

5. * Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Ключи к заданиям:

1 вариант:

Задание 1. 1) $4000 - 940 = 3\,060$ (кг) – осталось.

2) $3\,060 : 68 = 45$ (кг)

Ответ: В каждом мешке 45 кг кофейных зерен.

$$\begin{array}{r} \text{Задание 2.} \quad 36\,235 \qquad 84\,761 \\ \quad 145 \qquad 293\,443 \\ \quad 506\,134 \qquad 43 \\ \quad 668 \qquad 304 \end{array}$$

Задание 3. 1) 3т 074 кг; 2) 3 мин 35 сек; 3) 66 ч 50 мин

Задание 4. $X = 14$

Задание 5. Ответ: Надо 40 досок.

2 вариант:

Задание 1. 1) $6\,288 - 2\,590 = 3\,698$ (кг) – осталось.

2) $3\,698 : 86 = 43$ (кг)

Ответ: в каждом ящике 43 кг яблок.

$$\begin{array}{r} \text{Задание 2.} \quad 47\,601 \qquad 347\,607 \\ \quad 1\,502 \qquad 125\,195 \\ \quad 334 \qquad 28 \\ \quad 2\,797 \qquad 103 \end{array}$$

Задание 3. 1) 56 м 17 см; 2) 25 сек; 3) 2 т 3 ц 77 кг

Задание 4. $X = 14$

Задание 5. Ответ: надо 60 досок.

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4 класс

Промежуточная аттестация

1 вариант

1. Реши задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км / ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. $\frac{2}{5}$ участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:

$$600 \cdot 200 - 123 \cdot 321 : 303 + 2 \cdot 458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение:

$$6X + 2X + 18 = 98$$

6 * Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

2 вариант

1. Реши задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму из зернохранилища отправили в первый раз 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км / ч, а товарного поезда $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

3. Геометрическая задача.

Длина поля 160 м, ширина 80 м. $\frac{3}{8}$ участка засеяно пшеницей. Сколько квадратных метров площади засеяно пшеницей?

4. Найди значение выражения:

$$800\ 010 - 11\ 520 : 288 + 1\ 879 * 79$$

5. Реши уравнение:

$$10a - 5a + 44 = 139$$

6 * Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся?

Ключи к заданиям:

1 вариант.**1 задание.**

1) $139 - 12 = 127$ (книг) - на второй полке.

2) $139 + 127 = 266$ (книг) - на первой и второй полке.

3) $266 : 2 = 133$ (книг) - на третьей полке.

4) $500 - (266 + 133) = 101$ (книг) - на четвертой полке.

Ответ: 101 книг было на четвёртой полке.

2 задание.

1) $65 \times 6 = 390$ км - расстояние 1 поезда.

2) $918 - 390 = 528$ км - расстояние 2 поезда.

3) $528 : 6 = 88$ км\ч - скорость 2 поезда.

Ответ: Скорость другого поезда 88 км\ч.

3 задание.

$130 \times 70 = 9100$ м² - площадь поля.

$9100 : 5 \times 2 = 3640$ м² - засеяно картофелем.

Ответ: 3640 м² засеяно картофелем.

4 задание.

1) $123321 : 303 = 407$

2) $2458 \times 26 = 63908$

3) $600200 - 407 = 599793$

4) $599793 + 63908 = 663701$

5 задание.

$X = 10$

6 задание.

Пусть x - часов осталось, значит прошло $(x+4)$.

Сутки - 24 часа.

Составляем уравнение:

$$x + 4 + x = 24$$

$$2x = 24 - 4$$

$$2x = 20$$

$$x = 10$$

Значит в сутках еще осталось 10 часов, сейчас 14.00.

2 вариант.

1 задание.

1) $124 + 203 = 327$ т - отправили во второй раз.

2) $124 + 327 = 451$ т - отправили

3) $700 - 451 = 249$ т - осталось.

Ответ: 249 тонн зерна осталось на базе.

2 задание.

95: $5 \times 3 = 57$ км/ч - скорость товарного поезда.

$95 + 57 = 152$ км/ч - скорость поездов

$152 \times 13 = 1976$ км - расстояние между городами.

Ответ: Расстояние между городами 1976 км.

3 задание.

$160 \times 80 = 12800$ м² - площадь поля.

$12800 : 8 \times 3 = 4800$ м² - засеяно пшеницей.

Ответ: 4800 м² засеяно пшеницей.

4 задание.

1) $11520 : 288 = 40$

2) $1879 \times 79 = 148441$

3) $800 \ 010 - 40 = 799970$

4) $799970 + 148441 = 948411$

5 задание.

$a = 19$

6 задание.

Пусть x - часов прошло, тогда $(x+6)$ - часов осталось.

Составим уравнение:

$$x + x + 6 = 24$$

$$2x + 6 = 24$$

$$2x = 24 - 6$$

$$2x = 18$$

$$x = 9$$

Это значит, что от начала суток прошло 9 часов и сейчас 9:00 (9 часов утра)

Ответ: 9:00

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольные работы по темам курса за 4 класс

Входная контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{lll} 109 * 7 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 * 251 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 * 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Входная контрольная работа по математике

Вариант 2

1. Реши задачу.

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 * 2 \quad 278 * 3 \quad 706 - 428$$

$812 * 2$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычисли:

$41 - 3 * (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

Контрольная работа по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$64\ 000 : 1000$

$7\ 800 \cdot 10$

$3\ 000 + 400 + 50 + 9$

$400\ 376 - 400\ 000 - 70$

$5\ 000 + 60 + 2$

$543\ 605 - 500\ 000 - 600$

$9\ 000 + 5$

$43\ 879 - 43\ 000 - 800$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad 14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Контрольная работа по теме
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

- а) 7 единиц IV класса;
- б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
- в) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1000$$

$$5\,300 \cdot 100$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$6\,000 + 500 + 1$$

$$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$$

$$10\,000 + 5$$

$$65\,997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$b : 4 = 11 \quad 13 \cdot c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 1

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 8\ 000 \cdot 100 + 6\ 000 \quad 999\ 999 + 1\ 64 \cdot 7 \\ 8\ 600 \cdot 100 - 60\ 000 \quad 1\ 000\ 000 : 10 \quad 45 \cdot 9 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 2

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(672 : 8) \cdot 9 - (475 : 5) + 139$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$$3\ 000 * 100 + 5\ 000 \quad 999\ 999 - 1\ 56 * 7$$

$$6 \quad 300 * 100 - 30\,000 \quad 1\,000\,000 : 100 \quad 65 * 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\,000 - 32\,576 \qquad 427\,816 + 298\,795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м}$$

4. Переведи:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} & 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.} \\ 5\,000 \text{ лет} = \dots \text{ в.} & 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7 \qquad x - 85 = 350 + 150$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

4. Переведи:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

5. Реши уравнения.

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

$$54663 : 7$$

$$1836 : 4$$

3. Найди значения выражений.

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполни вычисления.

$$98560 : 7$$

$$83216 : 4$$

$$73170 : 9$$

$$3726 : 9$$

3. Найди значения выражений.

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\,700 : 900$$

$$2374 \cdot 50$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800$$

$$11\,970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800$$
$$2643 \cdot 70$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4380 : 600 \qquad 13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98 \qquad 8104 \cdot 65$$
$$738 \cdot 52 \qquad 7415 \cdot 32$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 \quad 5702 \cdot 37$$

$$812 \cdot 64 \quad 351 \cdot 702$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$567 \cdot 40$$

$$8700 : 60$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 ...

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80$$

$$8200 : 982$$
$$(400 - 13 \cdot 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306$$

$$760\,760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

$$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м} \quad 3 \text{ дм}^2 \quad 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (23\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

4 т 56 кг ○ 456 кг

4 мин 30 с ○ 430 с

870 см ○ 8 дм 7 см 8 см² 6 мм² ○ 86 мм²

4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?