

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купросская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

На педагогическом совете от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор: Носкова С.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1949713)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

**Тимино 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, составлена на основе авторской учебной рабочей программы " Основы светской этики" Т.Д.Шапошникова, Москва «Дрофа»2013.

При изучении курса предполагается использование следующих учебников, учебных комплексов и пособий:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4-5класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко – М.: Дрофа, 2012.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [ Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др. ] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

-Основы светской этики.4 класс. Методическое пособие к учебнику А.А.Шемшурина, Н.М. Бранчуковой, Р.Н. Дёмина « Основы светской этики» под ред. Т.Д. Шапошниковой, К.В.Савченко. М: Дрофа.2013.

### Задачи курса:

1. Целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
2. Активизация познавательной активности школьников.
3. Создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.
5. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» рассчитана на учащихся 4 классов. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю. (всего 34 часа)

### **Планируемые результаты:**

На уроках по «Основам светской этики» должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам:**

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

1. каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
2. ни одна культура не может быть лучше другой,
3. каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

В ходе преподавания будут использоваться следующие **формы и методы:**

-Метод моральных дилемм и дискуссий

-Эвристические беседы

-Исследовательский метод

-Проектирование

-Уроки – экскурсии

-Деловые и ролевые игры

-Различные викторины и другие конкурсные события

-Использование информационно- коммуникационных технологий

Формы работы:

- коллективная

- групповая

- индивидуальная

**Формы контроля:**

### **1.Текущий**

- Устный опрос
- Мини-тест
- Творческая работа ( кроссворд, мини-сочинение, рисунок, доклад...)
- Проверочная работа

### **2.Итоговый**

- Проектная работа

**Календарно – тематическое планирование уроков в 4 классе**

**Модуль «Основы светской этики» - 34 часа.**

**I полугодие-17часов.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>стр учебника</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>I</b>	<b>Знакомство с новым предметом. 2ч.</b>				
<b>1</b>	<b>Россия - наша Родина.</b>	4-8	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представление о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.	Родина государство образ мирового дерева родословное древо	Рассмотреть новый учебник, работа с информацией из различных источников (текст, рисунки, условные обозначения, схемы и т.д.), прогнозировать содержание.
<b>2</b>	<b>Культура. Религия.</b>	9-16	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Языческие верования. Религии:	культура духовные ценности религия язычество	Работать с новыми понятиями (извлекать информацию из различных источников); выполнить подготовительную работу к творческому заданию.

			христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.		
<b>II</b>	<b>Знакомство с основами этики. 2ч.</b>				
<b>3</b>	<b>Диалог о философии и этике. Что такое светская этика?</b>	18-23	Этика как часть философии. Значение слова "философия" Философские рассказы, их идейно-художественные особенности.	философия этика философ мыслитель вечные вопросы человечества учителя человечества	Определять признаки философского рассказа. Знакомиться с философским рассказом В. Тарасова "Хорошо быть...", анализировать произведение с опорой на текст
<b>4</b>	<b>Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность</b>	24-28	Аристотель. Происхождение слова "этика". Добродетели-лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова "мораль". Предмет этики.	этика добродетель.	Работать с новыми понятиями (извлекать информации из различных источников); анализировать жизненные ситуаций, выбрать нравственные формы поведения

II	<b>Этические учения о добродетелях.4ч.</b>				
5	<b>Что такое добродетель?</b>	30-32	Определение добродетели по Аристотелю. В.А.Сухомлинский "Обыкновенный человек".	добродетель порок	Работать с новыми понятиями (извлекать информацию из различных источников);читать рассказ В.А Сухомлинского " Обыкновенный человек", формулировать главную мысль рассказа.
6	<b>Учение Аристотеля о добродетелях.</b>	33-35	Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях .Добродетели ума и добродетели характера .Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость-главная добродетель в совместной жизни людей.	Добродетели ума Добродетели характера	Самостоятельно работать с текстом, выделять ключевые слова; анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.
7	<b>Нравственные качества</b>	36-39	Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость Рассказ об отзывчивости ( рассказ на Параолимпийских играх).Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.. Высказывание	отзывчивость честность параолимпийские игры	Работать с новыми понятиями (извлекать информацию из различных источников); читать тексты нравственного и дидактического характера, интерпретировать информацию полученную из дидактического текста, проецировать её на собственный опыт.



			мыслителей и философов о честности. Фрагмент из повести Н.Н.Носова. Витя Малеев в школе и дома.		
8	<b>Терпение и терпимость.</b>	40-44	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление этого качества в повседневной жизни. Древнеиндийская притча»» Прости людей». Восточная притча « О гвоздях».	терпение терпимость тактичность	Работать с новыми понятиями ( извлекать информацию из различных источников); читать тексты нравственного и дидактического характера, интерпретировать информацию полученную из дидактического текста, проецировать её на собственный опыт.
<b>IV</b>	<b>Этика о нравственном выборе.6ч.</b>				
9	<b>Не совсем обычный урок .Суд над Сократом.</b>	46-49	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде Смерть Сократа.	достойная жизнь. гражданин демократия. убеждения	Читать тексты нравственного и дидактического характера, устанавливать взаимосвязь ме этическими учениями и повседневным поведением людей.
10	<b>Убеждения</b>	50-52	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д.С.Лихачёв о цели жизни, достойной человека . Притча " Зачем нужен ты	цель жизни	

			сам?"		
11	<b>Нравственный выбор.</b>	53-56	Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях.	нравственный выбор	Читать тексты нравственного характера, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.
12	<b>Совесь. Долг.</b>	57-60	Совесь и её роль в жизни. Совесь и стыд. Совесь и нравственный выбор. В.А.Сухомлинский о совести. Долг и совесь. Стыд. Ю.Г.Карпичинкова « Бабушка-медведица и внучка».	совесь стыд долг	Работать с новыми понятиями ( извлекать информацию из различных источников); читать тексты нравственного характера, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.
13	<b>Ответственность.</b>	61-65	Ответственность. Высказывание Ф.М.Достоевского об ответственности. Басня об Экзопе и камне. Философская сказка А.де Сент-Экзюпери « Маленький принц».Фрагмент сказки – разговор маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, своих близких, страну, кружающий мир.	ответственность	Самостоятельно работать с текстом нравственного характера, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.

14	<b>Этика о воспитании самого себя.</b>	66-68	Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.	самосовершенствование	Знакомиться с текстами нравственного и дидактического характера, устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей
<b>V</b>					
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.3ч.</b>					
15	<b>Справедливость.</b>	70-73	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.	всеобщая любовь	Самостоятельно работать с текстом, выделять ключевые слова; отвечать на вопросы по тексту.
16	<b>Государство, основанное на справедливости.</b>	74-78	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьёй. Правила управления государством. «Беседы и суждения» Конфуция. Философская	самообразование идеальный правитель  ли благородство дао	Читать текст с комментированием, выделять ключевые слова, составлять модель.

			школа Конфуция.		
17	Государство.Светская этика.	79-84	Россия- государство, в котором мы живём. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Права и обязанности граждан Государственные праздники.	государство Конституция гражданин закон светская этика государственные праздники	Выступать с устным рассказом на теме, отвечать на вопросы.

VI .	<b>Нравственный закон человеческой жизни.4ч</b>				
18.	Нравственный закон. Десять заповедей.	86-89	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора - священная книга иудаизма.	нравственный закон заповеди иудаизм тора	Работать с разными источниками информации составлять таблицу. Проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики.
19	Заповеди любви.	90-93	Христианство. Заповеди об отношениях человека к Богу , другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия- священная книга христианства.	христианство любовь Библия	Работать с текстом, выделять ключевые слова, анализировать ,выделять главную мысль. Проводит параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики.
20	Любовь-основа жизни.	94-97	Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова « Шерстяное тепло».Любовь в семье. Китайская притча. «Ладная семья».	любовь семья взаимоотношения	Знакомиться с текстами нравственного характера, устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Составлять рисунок-конспект " Любовь- основа жизни"
21	Прощение.	98-100	Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречение философов и	прощение грех	Работать с информацией из различных источников.

			мудрецов о прощении.		
<b>VII</b>	<b>Этика об отношении людей друг к другу.5ч.</b>				
<b>22</b>	Древнегреческие мыслители о дружбе.	102 - 105	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анархсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность- основа дружбы.	дружба	Читать тексты нравственного содержания, анализировать, выделять главную мысль, устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей, строить связанные высказывания.
<b>23</b>	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	106 - 110	Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Муххамед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских взаимоотношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма.	взаимоотношения ислам Коран буддизм	Работать с разными источниками информации, выделять ключевые слова, составлять таблицу, проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этики.
<b>24</b>	Мысли и поступки. Слова и речь.	111 - 115	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как	речь мысли поступки	Знакомиться с текстами нравственного и дидактического характера, устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным

			<p>результат мысли Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В.А. Сухомлинский « Мальчик и Колокольчики Ландышей».</p>		<p>поведением людей.</p>
25	Милосердие	116 - 120	<p>Милосердие в жизни человеческого общества. И.С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах .Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской культуре. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание-принципы буддийской религии.</p>	<p>милосердие благотворительность</p>	<p>Знакомиться с текстами нравственного и дидактического характера устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.</p>

26	Золотое правило нравственности	121 - 124	<p>Взаимоотношение людей в современном мире. «Золотое правило нравственности»- нравственный закон.</p> <p>Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.</p> <p>В.А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте»</p>	Золотое правило нравственности	<p>Знакомиться с текстами нравственного и дидактического характера, устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.</p>
VIII	<b>Как сегодня жить по нравственным законам.8ч.</b>				
27	Нравственные законы в современном мире	126 - 129	<p>Нравственные законы в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Тереза и Орден Милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в современной жизни.</p>	милосердие бескорыстие	<p>Работать с разными источниками информации, анализировать прочитанное, выделять главное, строить связанные высказывания.</p>



28	Альберт Швейцер	130 - 134	Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность в мире. Высказывания А.Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.	человеколюбие	Работать с разными источниками информации, анализировать прочитанное, выделять главное, строить связанные высказывания.
29	Этическое учение Л.Н.Толстого	135 - 138	Л.Н.Толстой- выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н.Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость совершенствования для преображения окружающего мира.	Самовоспитание	Работать с разными источниками информации, анализировать прочитанное, выделять главное, строить связанные высказывания <a href="#">Работать с разными источниками информации, анализировать прочитанное, выделять главное, строить связанные высказывания.</a>

30	Не совсем обычный урок « Идти дорогою добра».	139 - 143	Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность, любовь и дружба. Фрагмент из произведения Д.С. Лихачёва « Письма о добром и прекрасном».		
31-32	Защита проектных работ.		<p><b>« Моё отношение к людям».</b></p> <p><b>« Моё отношение к России».</b></p> <p><b>« С чего начинается Родина».</b></p> <p><b>«Герои России».</b></p> <p><b>«Вклад моей семьи в благополучие и процветания Отечества» (труд, ратный подвиг, творчество и т.д).</b></p> <p><b>« Мой дедушка - защитник Родины».</b></p> <p><b>«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»( народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и.д).</b></p>		Презентация творческих проектов на выбранные темы.

33-34	Экскурсия по храмам.				
-------	----------------------	--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ( в том числе дополнительная литература)**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко – М.: Дрофа, 2012.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др. ] ; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

- Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Дёмина « Основы светской этики» под ред. Т.Д. Шапошниковой, К.В. Савченко. М: Дрофа. 2013.

Электронное приложение к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Демина « Основы светской этики»

