

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купросская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

На педагогическом совете от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор Носкова С.А.



**Рабочая программа  
по географии  
«МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»  
(факультатив 8 класс)**

**8 класс**

**количество часов – 34**

**Учебник:** А.М.Ахремчик, Н.П.Горбацевич, Е.В.Лившиц, А.С. Лучников, А.В.Фирсова «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период», Владос. М., 2018 г.

**Учитель:** Носкова С.А.

*Первая квалификационная категория*

с. Купрос, 2023

### **Пояснительная записка**

Данная программа факультативного курса составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 8 классе.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

#### Задачи:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать сравнительный и картографический методы

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;
- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;
- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции географического образования.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Последних может быть огромное множество. Ближе всего по своему типу краеведение к географии. Сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает такого большого значения отдельным замечательным людям, истории науки, истории литературы, истории искусства и этим помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В пятом классе – это историческое краеведения, в шестом классе – изучение животного и растительного мира Пермского края, в седьмом классе – литературное краеведение. Поэтому программы и школьные учебники составлены с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 8 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии.

## **Место географического краеведения в учебном плане.**

Курс «Краеведение. Мой родной Пермский край» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника, т.к. формируются универсальные учебные действия.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и т.д.), а также методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и т.д.).

### **Методические рекомендации и технологические подходы:**

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический, проектный.

А также используются различные формы обучения: творческие и практические работы, ИКТ-презентации, географические диктанты, тесты, видеосюжеты. Кроме этого рассматривается широкое применение интернет - ресурсов, в частности , такие программы, как «Планета Земля», «Яндекс-карты», Гис 2 и другие.

Курс состоит из 7 разделов в виде экспедиций.

№ урока	Раздел и тема урока	часы	Практические и творческие задания	ДЗ
1	Введение	1		стр. 4-5
<b>Экспедиция 1 «ВЕРХНЕКАМЬЕ»</b>				
2	Маршрут 1  Пермский север – страна горных хребтов	1	Ведение дневника экспедиции  Заполнение таблицы «Связь высот и типов растительности в горах»	стр.7-17  Найти в интернете информацию о народе манси. Выписать в дневник мансийские названия рек, горных хребтов и вершин.
3	Маршрут 2  Река Вишера – древний путь	1	Найти легенды о Полюде, Ветлане и Вишере	стр.18-25  Описание трех достопримечательностей Чердыни
4-5	Маршрут 3  Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли	2	Сравнение Соликамска и Усожья	стр.26-37  Найти города, в названии которых есть корень «соль»
<b>Экспедиция 2 «ПАРМА»</b>				
6	Маршрут 1  Древняя парма и коми-пермяки	1	Прочитать сказания о Перебогатые.  Найти факты из обычаев и традиций фино-угорских народов	стр.39-44
7-8	Маршрут 2  Ландшафтная мозаика северной пармы	2	Составление кроссворда «Рыбалка в Пермском крае»	стр.45-55  Используя карты Гугл определить крупные поселения Гайнского района.
9	Маршрут 3  Заветные деревья и природная аптека пармы	1	Записать в дневник наблюдений целебные свойства лекарственных болотных растений	Стр.56-62
10	Маршрут 4  Южная Парма – встреча природы и культуры	1	Определение профессий, связанных с лесом  Составление праздничного меню из блюд и напитков коми-пермяцкой кухни	Стр. 63-73

Экспедиция 3 «ГОРНОЗАВОДСКОЕ ПРИКАМЬЕ»				
11	Маршрут 1  Древняя тектоника и современное богатство Прикамья	1		стр.75-79  Реферат на тему «Пермское море»
12	«Маршрут 2  Горнозаводской край – прошлое и настоящее	1	Свободная интерпретация темы «Поход Ермака в Сибирь» - цели и задачи похода	стр.80-86
13	Маршрут 3  Города-заводы Чусовой и Лысьва	1	Свободное рассуждение «Проблемы города, жизнь которого зависит от одного градообразующего предприятия»	стр.87-94
14-15	Кизел и Губаха – векторы развития	1	Фотовыставка или «экоплакат заповедника Басеги»	стр.95-105 Презентация по теме «Кизел – территория контрастов»
Экспедиция 4 «ЗАПАДНОЕ ПРИКАМЬЕ»				
16-17	Маршрут 1  Любопытный ребенок и научные открытия	2	Работа со словарем: Найти интересные географические и геологические эпонимы, связанные с именами известных русских людей  Схема в дневнике «Направления краеведческих исследований»	стр.107-115
18	Маршрут 2  Оханский перекресток	1	Схема Сибирского тракта в дневнике.  Разработка туристического маршрута по ПК «Маршрутами Великой Северной экспедиции»	стр.118-127
	Маршрут 3  Ворота Прикамья	1	Расшифровка герба г. Верещагино	Стр. 128-137
Экспедиция 5 «НИЖНЕКАМЬЕ»				
20	Маршрут 1  Нижнекамье – имена и люди	2	Работа со словарем: Найти в русском языке слова, заимствованные из языков тюркских народов  Составление схемы : город/район – животное – символика животного – связь символики с деятельностью и особенностями города/района.	стр.139-149
21	Маршрут 2  Плодородный юг	1	Расшифровка символов на гербах муниципальных районов ю-з части ПК	стр.150-157 Таблица

				дневнике «Товары, сделанные из нефти и природного газа»
22	Маршрут 3 Чайковский – город труда и романтиков	1	Работа со схемой Воткинской ГЭС «Город композитора» фотогалерея	стр.158-167
Экспедиция 6 «ПРЕДУРАЛЬЕ»				
23-24	Маршрут 1 Природные феномены Преуралья	2	Составление в дневнике перечня природных феноменов Предуралья	стр.169-175 Фоторепортаж «Кунгурская ледяная пещера»
25-26	Маршрут 2 Предпринимательство и территория	2	Дискуссия «Как природно-ресурсный потенциал повлиял на развитие торговли конкретными товарами в г. Кунгуре и его окрестностях»	стр.176-187
27-28	Маршрут 3 Прикамье – туристская визитная карточка Пермского края	2	Легенды о Белой горе Выполнение проектных заданий «Развитие туризма в ПК»	стр.188-198 «Фестивали Пермского края» - презентация
Экспедиция 7 «ГОРОД ПЕРМЬ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»				
29-30	Маршрут 1 Судьба города – география и время	2	Работа со словарем – версии происхождения названия «Пермь»	стр.201-214 Фотовыставка «Старинные здания г.Перми»
31	Маршрут 2 Современная Пермь – город инноваций	1	Характеристика районов города по плану Дискуссия «Экологические проблемы города - миллионера»	стр.214-221
32	Маршрут 3 Пермская агломерация и маршруты выходного дня	1	Дискуссия « Краснокамск – город спутник и его возможности для развития туризма»	стр.222-230
	Маршрут 4	1		Стр. 231-242
33	Пространство креативной Перми			
34	Итоговое занятие	1	Защита проектов (альбомов) «Мой Пермский край»	

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников и др. «Мой Пермский край географические экспедиции в пермский период», учебное пособие/ Москва издательство «Владос», 2018
2. Г.И. Котельникова Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской области»/ Пермь, 2003г.
3. В.Г. Мельчаков, Верещагино – западные ворота Урала, 1993;
4. Т.Л. Хлюпина, Географические диктанты.- Пермь, 2007;
5. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин / География Пермской области. Учебное пособие. – П.: Книжный мир, 1999.
6. М.Д. Шарыгин, В.В. Резвых. / География Пермского края. Часть II. Социально-экономическая география. Учебное пособие. – ПГУ, Пермь, 2008.

#### **Учебно-методические пособия для учащихся**

1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
2. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

#### **Рабочие тетрадь.**

1. С.Б. Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.

Карты:

1. Р.Г. Кузьминова, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область. География. История»; - М: Издательство ДИК; 1999г. -48 с.

#### **Учебно-методическая поддержка курса.**

- 1 Интернет сайт: [http://www. . perm1.ru](http://www.perm1.ru)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края и муниципальных районов Пермского края
4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы.