

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купросская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

На педагогическом совете от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №223 от 31.08.2023 г.  
Директор Носкова С.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ**

Предмет: русский язык

2023-2024

Класс: 9

Агишева А. М. учитель  
русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).
- Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» от 27.09.2021 г. № 3/21.
- Примерной программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова и др, 8-е издание, М. Просвещение 2020.
- Учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 8-е изд. - М: Дрофа, 2020.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Купросская основная общеобразовательная школа»;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

### **Основные направления коррекционной работы с учащимися с ОВЗ**

- Характерными особенностями учащихся с ОВЗ (7 вид обучения) являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при

создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

- Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:
- -продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- - создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- -приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

### **Цели и задачи рабочей программы**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку, к речевому самосовершенствованию;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

### **Обоснованность выбора программы**

В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой

деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса. Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого, общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа)**

№ урока	Содержание	Кол-во
---------	------------	--------

	(разделы, темы)	часов
	О языке.	
1	Русский язык-национальный язык	1
2	Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики	1
3	Развитие речи. Функциональные разновидности языка	1
4, 5	Лексика, морфемика, словообразование	2
6	Морфология и синтаксис	1
7, 8, 9	Орфография и пунктуация	3
10	Развитие речи. Типы речи	1
11	Орфография и пунктуация	1
12, 13	Сжатый пересказ. Основные способы сжатия	2
14	Обобщающий урок по теме "Обобщение изученного"	1
15	Понятие о сложном предложении	1
16, 17	Типы сложных предложений и средства связи между частями	2
18	Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Различные стили речи в художественном произведении	1
19	Контрольная работа №2. Проверка речевых навыков	1
20	Понятие о ССП. Знаки препинания в ССП.	1
21, 22	Виды сложносочиненных предложений	2
23, 24	Использование ССП в тексте	2

25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложносочиненное предложение"	1
26	Работа над ошибками	1
27	Понятие о СПП	1
28, 29	Виды СПП	2
30	Развитие речи. Строение текста	1
31	Развитие речи. Сжатое изложение	1
32	Анализ сжатого изложения	1
33	СПП с придаточным определительным	1
34	Знаки препинания в СПП с придаточным определительным	1
35	СПП с придаточным изъяснительным	1
36	Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным	1
37	СПП с придаточным обстоятельственным	1
38	СПП с придаточным места	1
39, 40	СПП с придаточным времени	2
41	Развитие речи. Путевые заметки: понятие о жанре	1
42, 43	СПП с придаточным сравнения	2
44, 45	СПП с придаточным образа действия, меры и степени	2
46, 47	СПП с придаточным цели	2
48, 49	СПП с придаточным условия	2
50, 51	СПП с придаточным причины и следствия	2

52, 53	СПП с придаточным уступительным	2
54, 55	Развитие речи. Сжатое изложение	1
56, 57	Анализ сжатого изложения	1
58, 59	СПП с придаточным причины и следствия	2
60	Развитие речи. Эссе: понятие о жанре.	1
61	Развитие речи. Контрольная работа. Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление)	1
62, 63	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2
64	Понятие о БСП	1
65	Знаки препинания в БСП	1
66, 67	Двоеточие в БСП	2
68, 69	Тире в БСП	2
70	Обобщение по теме "БСП"	1
71	Контрольная работа по теме "БСП"	1
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
73	Развитие речи. Деловая речь	1
74-77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	4
78, 79	Обобщение изученного по теме "БСП. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	2
80-101	Итоговое повторение. Подготовка к ОГЭ	21
102	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1

**Нормы оценивания результатов обучающихся**

## 1. Диктант.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок



«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

## **2. Изложение.**

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

## **3. Сочинение.**

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Список литературы**

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова. А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
2. Разумовская М.М, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Учебник для учащихся 6 класс – 9-е изд. - М: Дрофа, 2020;
3. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 11-е изд. - М: Просвещение., 2022;
4. Разумовская М.М, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» от 27.09.2021 г. № 3/21