

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом №223 от 31.08.2023 г.

Директор Носкова С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК: Язык и Речевая практика»

для обучающихся 1-3 классов

Купрос, 2023

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образования»

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить рассказы с опорой на план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го - 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 1-го - 3-го годов обучения).

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Первый класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	1
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	1
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	1
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1
19	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)	1
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1

25	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	1
26	Весёлая азбука	1
27	Весёлая азбука	1
28	Алфавит.	1
29	Упражнение в письме под диктовку.	1
30	Списывание с печатного текста.	1
31	Письмо под диктовку.	1
32	Списывание с печатного текста.	1
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1
		Итого: 33ч.

Второй класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Чудо из чудес	1
2	Язык и речь-одно и то же.	1
3	Как возник язык.	1
4	Какие языки есть на свете	1
5	Наши проекты	1
6	Для чего придуманы словари	1
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы	1
8	Синонимы и антонимы	1
9	Наши проекты	1
10	Поиграем со звуками	1
11	Транскрипция	1
12	Слабые и сильные позиции звуков	1
13	Тайна фонемы	1
14	Фонемные и нефонемные правила	1
15	На сцене гласные	1
16	Опасные согласные	1
17	Выходим на главное правило	1
18	Фонетическая задачка «Колобок»	1
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1
20	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1
21	Фонетическая задачка «Морозко»	1
22	Фонетическая задачка «Иван-царевич»	1
23	Наши проекты	1

24	Кто повелевает буквами	1
25	Как человек научился писать	1
26	Пиктография	1
27	История письменности	1
28	Древнерусский алфавит	1
29	Самая молодая буква	1
30	Древнерусские буквы	1
31	Забавный алфавит	1
32	Каллиграфия	1
33	Наши проекты	1
34	Конкурс «Грамотеи»	1
		Итого : 34 ч.

Третий класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство с новым предметом.	1
2	Вводный диагностический тест	1
3	История создания книги.	1
4	Работа с заголовком и иллюстрацией	1
5	Работа с непонятными словами и выражениями.	1
6	Определение главной темы текста	1
7	Чтение и деление текста на части	1
8	Составление плана	1
9	Определение стиля текста	1
10	Определение стиля текста	1
11	Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения	1
12	Сопоставление читаемого с иллюстрацией	1
13	Чтение и выделение непонятных слов	1
14	Определение содержания текста по заголовку	1
15	Чтение по готовому плану	1
16	Чтение и нахождение отрывка к рисунку	1
17	Определение заголовка к	1

	тексту	
18	Нахождение по данному началу или концу предложения	1
19	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу	1
20	Нахождение образных слов и описаний	1
21	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос	1
22	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос	1
23	Определение последовательности рисунков согласно содержания текста	1
24	Осмысление замысла и главной мысли произведения	1
25	Нахождение и чтение в тексте слов близких по значению данным	1
26	Чтение по ролям диалога	1
27	Оформление обложки книги	1
28	Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию	1
29	Поисковое чтение	1
30	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос	1
31	По страницам детских книг	1
32	Были -небылицы	1
33	Итоговая диагностическая работа	1
34	Итоговая работа	1 Итого: 34 ч.

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Мониторинг
<p>Планируемые результаты: Выражать свои просьбы, используя «вежливые слова». Пользоваться правилами этикета. Участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций., рассказывать сказку с порой на иллюстративный материал.</p>							
1 четверть							
1	<u>Школьная жизнь.</u> Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.	
4	Успехи и неудачи	1		Конфликт	Конструирование	Коррекция устной речи	

	бывают у каждого			похвала порицание	реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.	
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных	Коррекция памяти через упражнения в	

					событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	долговременном запоминании.	
9	Это я! Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают по уму»	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.	
12	Мои друзья 12ч. Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	

13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
2 четверть							

17	Вместе после уроков.	1		Товарищ-друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	
19	Вместе нам не скучно.	1		Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	

20	Привычки хорошие и не очень	1		«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	

24	Я дома. 9ч. Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
25	Дома маме помогу..	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с	Коррекция связной речи через формирование умения составлять	

					использованием предлогов-в, на, под.	совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
28	Я тебе позвоню	1		телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах-составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
31	Мой мобильный	1		Мобильный	Составление ответов	Расширение	

	телефон.			сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
3 четверть							
33	Играем в сказку. 11ч. Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	

35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
39	Инсценировка сказки «Волк и	1		Роль мимика	Коллективное рассказывание сказки.	Развивать	

	семеро козлят»			жесты	Инсценировка сказки	интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с поговоркой	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и	Развивать интонационные и жестово-мимические	

					жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	умения школьников в процессе инсценировки сказки	
44	<u>Я за порогом дома.</u> <u>9ч.</u> Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	

48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	

52	На приеме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
4 четверть							
53	Мир природы. 9ч Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.	
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.	

56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.	
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр	Коррекция связной устной речи через упражнения в	

					аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	распространении предложений.	
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
62	Повторение 7ч Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	

65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
66	Повторение по теме: «Мои друзья»	1		одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расширение представлений об окружающем мире.	