

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купросская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Протокол педагогического
совета
№ 9 от 27 июля 2024

Утверждает:
Директор А. Носкова

Приказ от 28.05.2024 № 24



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
лагеря с дневным пребыванием
для организации отдыха детей и их оздоровления

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации программы: июнь, 2024

Авторы-составители программы:

Крижалева Е.М., учитель истории
и обществознания
Бычкова Е.А., учитель биологии и
химии
Климова Н.А., Белыева Н.А.,
Федосеева М.А., Тетерлева Е.Г.,
учителя начальных классов

с. Купрос, 2024 год

Информационная карта программы

Полное название программы	Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием для организации отдыха детей и их оздоровления
Автор – составитель программы	Крохалева Е.М., учитель истории и обществознания Бычкова Е.А., учитель биологии и химии Климова Н.А., Беляева Н.А., Федосеева М.А., Тетерлева Е.Г. учителя начальных классов
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа»
Название организации, организующей лагерь	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа»
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Специализация программы	Общей направленности
Сроки проведения	03.06- 17.06.2024 год 03.06- 25.06.2024 год
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купросская основная общеобразовательная школа»
Общее количество участников	Обучающихся- 70 чел., вожатых-4, воспитателей-2
География участников	с.Купрос, с.Аксёново, д.Дубленово, д.Якино, д.Логиново
Условия участия в программе	заявления и договоры родителей
Условия размещения участников	Учебный кабинет-4, спортзал-1, актовый зал-1
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Пермского края, Коми-Пермяцкого округа, Юсьвинского муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе, к уважению, почитанию старшего поколения, бережного отношения к экологии.
История осуществления программы	Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций,

	реализующих образовательные программы общего образования. Также программа полностью предусматривает проведение мероприятий, связанных с годом педагога и наставника, с волонтерской, экологической и краеведческой деятельностью.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения	19-25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в Юсьвинском муниципальном округе Пермского края (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

- Локальные документы МБОУ «Купросская ООШ».

- Устав образовательного учреждения.

- Программа лагеря досуга и отдыха

- Приказ об открытии летнего оздоровительного лагеря.

- Приказ об ответственности за противопожарное состояние лагеря.

- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корпорациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере, организованном образовательной организацией, расположенной на территории Юсьвинского муниципального округа (далее – детский лагерь), рабочей программы воспитания.¹

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Пермского края, Коми-Пермяцкого округа, Юсьвинского муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе, к уважению, почитанию старшего поколения, бережного отношения к экологии.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках **всех направлений деятельности детского лагеря**. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (Движение Первых, Орлята России)

- Формирование межкультурных компетенций

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный

детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТРЯДА «ВОЛОНТЁРЫ» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам.

Год посвящен педагогам и наставникам.				
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	2.1.Модуль «Будущее России»			
1.1.	День Защиты детей. Акция «Рисуем на асфальте!»	03.06.2024	+	
1.2.	День русского языка. Интеллектуально-познавательная игра.	06.06.2024		+
1.3.	День России. Торжественная линейка. Возложение цветов у памятника.	11.06.2024	+	
2.	2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
2.1.	Торжественное открытие смены. Посвящение в волонтеров.	03.06.2043	+	
2.2.	Торжественная церемония подъёма государственного флага Российской Федерации	еженедельно	+	
2.3.	Торжественное закрытие смены. «Огонёк», игра «Поиск клада».	17.06.2024	+	
3.	2.3.Модуль «Отрядная работа»			
3.1.	Планирование и проведение отрядной деятельности.	ежедневно		+
3.2.	Принятие законов и правил ЛДО с волонтерским направлением, символики, эмблемы, песни,	03.06.2024		+

	названия, девиза.			
3.3	Анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	ежедневно		+
3.4.	Огонёк (отрядная «свеча»): огонёк-анализ дня, огонёк прощания.	ежедневно		+
3.5.	Спортивные игры на свежем воздухе.	ежедневно		+
4.	2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
4.1	Тимуровская(волонтерская) работа(оказание помощи пожилым педагогам – ветеранам;очищение берега р.Иньва от мусора, косметический ремонт памятника А.Колокольникову).	04.06.2024 и в течение смены		+
4.2	«Час труда». Уход за школьным цветником.	ежедневно	+	
4.4	Акция «Обелиск» (благоустройство памятника участникам Гражданской войны, возле дороги в с.Тимино)	10.06.2024		+
5.	2.5. Модуль «Самоуправление»			
5.1	Выбор членов органов самоуправления в лагере (командир, звеньевые, физорг, культорг)	03.06.2024		+
5.2	Организация дежурства в отряде.	ежедневно		+
5.3	Акция «Лидеры дня»	ежедневно		+
5.4.	Организация работы и помощь вожатым лагеря в проведении мероприятий командирами звеньев, культоргов.	ежедневно		+
5.5	Проведение утренней зарядки физоргом.	ежедневно		+
5.6.	Организация фотосъёмок и предоставление фотоотчётов культоргами звеньев.	ежедневно		+
6.	2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»			

6.1.	Медосмотр.	03.06.2024	+	
6.2.	Простынный волейбол.	13.06.2024	+	
6.3.	Утренняя зарядка	ежедневно		+
6.4.	Беседы «Личная гигиена», «Здоровое питание».	03.06.2024		+
7.	2.7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
7.1.	Оформление интерьера отрядной комнаты.Ежедневное обновление.	03-17.06. 2024		+
7.2.	Оформление отрядного уголка.	03.-06.06.2024		+
7.3.	Исполнение отрядной песни на утренней линейке.	ежедневно		+
7.4.	Разучивание песен, речёвок.	ежедневно		+
7.5.	Размещение фотоотчёта ЛДО об интересных событиях лагеря.	ежедневно		+
7.6.	Ведение уголка личных достижений воспитанников ЛДО.	ежедневно		+
7.7.	Мастер –класс «Символ Дня России»	11.06.2024		+
7.8.	Просмотр кинофильма «А вам и не снилось» и др.(патриотического характера).	в течение смены		+
8.	2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»			
8.1	Инструктаж по ПДД, АТЗ, ППБ. (первичный)	03.06.2024		+
8.2	Беседа «Осторожно, клещи».	03.06.2024		+
8.4.	Беседа «Вредные привычки»	13.06.2023		+
8.5.	Проведение инструктажей при и перед поездками, экскурсиями, спортивными мероприятиями.	В течение смены ежедневно		+
9.	2.9.Модуль «Работа с родителями»			
9.1.	Работа специалистов для решения конфликтных ситуаций.	По запросу родителей		+
9.2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных	По мере необходимости в течение		+

	усилий педагогов и родителей.	смены		
10.	2.10. Модуль «Экскурсии и походы»			
10.1	Выезд в п. Пожва на экскурсию в дом ремёсел и набережную р.Камы.	07.06.2024	+	
10.2.	Выезд в п.Майкор в социальный кинозал (просмотр патриотического фильма), экскурсия по селу.	05.06.2024	+	
10.3.	Выезд в Остапово на «Любимую ферму».	14.06.2024	+	
10.4	Экскурсия на пчеловодческую пасеку к Угрюмовой Надежде Николаевне	13.06.2024		+

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТРЯДА «КРАЕВЕДЫ» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Мероприятия разработаны с учётом Года семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	2.1.Модуль «Будущее России»			
1.1.	День России. Игра «Знамя». Возложение цветов к памятнику	11.06.2024	+	+
2.	2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
2.1.	Торжественное открытие смены. Посвящение в краеведы	03.06.2024		+
2.2.	Торжественная церемония подъёма государственного флага Российской Федерации	еженедельно		+
2.3.	Торжественное закрытие смены. «Огонёк», игра «Поиск клада»	17.06.2024	+	
3.	2.3.Модуль «Отрядная работа»			
3.1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	ежедневно		+
3.2	Принятие законов и правил символики, эмблемы, песни, названия, девиза	03.06.2024		+
3.3	Анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	ежедневно		+
3.4.	Огонёк (отрядная «свеча»): огонёк-анализ дня, огонёк прощания	ежедневно		+
3.5.	Подготовка и проведение	в течение		+

	мероприятий на тему «Моя семья»	смены		
4.	2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
4.1	Тимуровская (волонтёрская) работа – оказание помощи педагогам-ветеранам	в течение лагерной смены		+
4.2	«Трудовой десант». Уход за школьным цветником	По мере необходимости		+
4.3	Исследовательская работа. Сбор информации о династиях села	в течение лагерной смены		+
5.	2.5. Модуль «Самоуправление»			
5.1	Выбор членов органов самоуправления в лагере (командир, звеньевые, физорг, культорг)	03.06.2024		+
5.2	Организация дежурства в лагере	ежедневно		+
5.3	Акция «Лидеры дня»	ежедневно		+
5.4	Организация работы и помощь вожатым лагеря в проведении мероприятий командирами звеньев, культоргов	ежедневно		+
5.5	Проведение утренней зарядки физоргом	ежедневно		+
5.6	Организация фотосъёмок и предоставление фотоотчётов культоргами звеньев	ежедневно		+
6.	2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»			
6.1.	Медосмотр	03.06.2024		
6.2.	Игра «Баскетбол»	10.06.2024		+
6.3.	Утренняя зарядка	ежедневно		+
6.4.	Игра «Простынный волейбол»	13.06.2024	+	
7.	2.7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
7.1.	Оформление интерьера отрядной комнаты в соответствии с тематикой смены. Ежедневное обновление	03-17.06. 2024		+
7.2.	Разбивка клумб, посадка и	В течение		+

	поливка цветов, оборудование отрядного места	смены		
7.3.	Оформление отрядного уголка.	03-05.06.2024		+
7.4.	Исполнение гимна на утренней линейке	ежедневно		+
7.5.	Разучивание отрядных песен, речёвок	ежедневно		+
7.6.	Размещение фотоотчёта ЛДО об интересных событиях лагеря	ежедневно		+
7.7.	Ведение уголка личных достижений воспитанников ЛДО	ежедневно		+
7.8.	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	06.06.2024		+
7.9.	Просмотр кинофильмов на тему семьи	10.06; 13.06.2024		
8.	2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»			
8.1	Инструктаж по ПДД, АТЗ, ППБ (первичный)	03.06.2024		+
8.2	Беседа «Осторожно, клещи»	03.06.2024		+
8.3.	Проведение инструктажей при и перед турпоходами, поездками, экскурсиями, спортивными мероприятиями	В течение смены ежедневно		+
9.	2.9.Модуль «Работа с родителями»			
9.1.	Работа специалистов для решения конфликтных ситуаций	По запросу родителей		+
9.2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По мере необходимости в течение смены		+
9.3.	Сбор письменных согласий с родителей перед турпоходом	06.06.2024		+
10.	2.10. Модуль «Экскурсии и походы»			
10.1	Выезд в п. Майкор	05.06.2024	+	
10.2	Выезд в п. Пожву	07.06.2024	+	
10.3	Выезд в д. Остапово	14.06.2024	+	
10.4	Выход на природу в с. Купрос	06.06.2024		+

10.5	Экскурсия на пасеку к Угрюмовой Н.Н.	13.06.2024	+	
------	--------------------------------------	------------	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ отряда
«Орлята России» и «Следопыты»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	2.1.Модуль «Будущее России»			
1.1.	День защиты детей. Музыкально – игровая программа «От улыбки станет всем светлей»	03.06.2024	+	
1.2	День русского языка. Квест – игра «По следам кота Ученого»	06.06.2024	+	
1.3.	День России. Фестиваль «Мы – разные, но мы вместе»	11.06.2024	+	
1.4.	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	21.06.2024	+	
2.	2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
2.1.	Торжественное открытие смены. Игровая программа «Здравствуй, лето!»	05.06.2024	+	
2.2.	Торжественная церемония подъёма государственного флага Российской Федерации	ежедневно	+	
2.3.	День рыбака. Водное шоу.	14.06.2024		+
2.4.	Квест – игра по фильму «	19.06.2024		+

	Чебурашка»			
2.5.	Торжественное закрытие смены.	24.06.2024	+	
3.	2.3.Модуль «Отрядная работа»			
3.1.	Планирование и проведение отрядной деятельности.	ежедневно		+
3.2	Принятие законов и правил , символики, эмблемы, песни, названия, девиза.	03.06.2024		+
3.3	Анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	ежедневно		+
3.4.	Огонёк: огонёк-анализ дня, огонёк прощания.	ежедневно		+
3.5.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены		+
4.	2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
4.1	День эколога. Экологическая эстафета «Берегите Землю! Берегите!» Праздник русской березки.	07.06.2024 18.06. 2024	+	
4.2				
4.3	Год семьи. Игра по станциям. Игры детства (проводят родители)	10.06.2024	+	
4.4	Поиск сокровищ.	13.06.2024		+
5.	2.5. Модуль «Самоуправление»			
5.1	Выбор членов органов самоуправления в лагере (командир, звеньевые, физорг)	03.06.2024		+
5.2	Организация дежурства в отряде.	ежедневно		+
5.3	Акция «Лидеры дня»	ежедневно		+
5.4.	Организация работы и помощь вожатым лагеря в проведении мероприятий командирами звеньев.	ежедневно		+
5.5	Проведение утренней зарядки физоргом.	ежедневно	+	

6.	2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»			
6.1.	Медосмотр.	03.06.2024		+
6.2.	Утренняя зарядка	ежедневно	+	
6.3.	Беседы «Личная гигиена», «Вредные привычки».	03.06.2024		+
6.4.	Спортивная игра «Зов джунглей»	17.06.2024		+
7.	2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
7.1.	Оформление интерьера отрядной комнаты. Ежедневное обновление.	03-24.06. 2024		+
7.2.	Разбивка клумб, посадка и поливка цветов, оборудование отрядного места.	В течение смены		+
7.3.	Оформление отрядного уголка.	03.-05.06.2024		+
7.4.	Исполнение отрядной песни на утренней линейке.	ежедневно		+
7.5.	Разучивание песен, речёвок.	ежедневно		+
7.6.	Размещение фотоотчёта об интересных событиях лагеря.	ежедневно		+
7.7.	Ведение уголка личных достижений воспитанников.	ежедневно		+
8.	2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»			
8.1	Инструктаж по ПДД, АТЗ, ППБ. (первичный)	03.06.2024		+
8.2	Беседа «Осторожно, клещи».	05.06.2024		+
8.3.	Экскурсия в ПЧ с.Купрос	20.06.2024	+	
8.4.	Беседа «Вредные привычки»	05.06.2024		+
8.5.	Проведение инструктажей при и перед поездками, экскурсиями, спортивными мероприятиями.	В течение смены ежедневно		+
9.	2.9. Модуль «Работа с родителями»			
9.1.	Работа специалистов для решения конфликтных ситуаций.	По запросу родителей		+
9.2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных	По мере необходимости в течение		+

	усилий педагогов и родителей.	смены		
10.	2.10. Модуль «Экскурсии и походы»			
10.1.	Выезд по маршруту «Купрос-Пожва».	21.06.2024 24. 06. 2024	+	

